

Министерство труда и социального развития Краснодарского края  
Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края  
«Новокубанский многопрофильный реабилитационный центр»

## **РАЗДЕЛ № 29 «Бисероплетение»**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Неизведанное рядом»**

*Автор составитель:  
воспитатель  
О.В. Князева*

г. Новокубанск

## Пояснительная записка

Известно, что умственная, мыслительная деятельность является производной от практической деятельности: мышление развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Практическое использование знаний и представлений опережает их осознание.

В предметно-практической деятельности дети добывают знания, а не получают их в готовом виде, что вызывает у них интерес к окружающему. Ребенок перестает ждать решения всех вопросов от взрослого, повышается самостоятельность его мышления, что и повышает актуальность программы для этого ребенка.

Работа с бисером требует согласованного и точного движения пальцев рук, поэтому как никакой другой вид рукоделия способствует развитию мелкой моторики пальцев. Помимо этого, ребенок учится подбирать гармонично сочетающиеся цвета бисера, тренируется в математическом счете. Занятия бисероплетением воспитывают навыки самостоятельности, умения работать сосредоточенно, не отвлекаясь. Длительное повторение одних и тех же движений помогает рукам запомнить их, подчиниться ритму этих повторений. Готовя рабочее место, и убирая его в конце занятия, ребенок проявляет самостоятельность.

Если для здорового ребенка уровень развития мелкой моторики — это один из важных показателей готовности к школе, сформированности устной и письменной речи, то для ребенка с ОВЗ это, прежде всего его социализация. Неразвитая речь затрудняет общение со сверстниками и взрослыми. Таким детям трудно овладеть навыками самообслуживания и трудовой деятельности. В связи с этим актуальность развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья трудно недооценить.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисероплетение» имеет **художественную направленность** и многосторонне раскрывает красоту предметов декоративно-прикладного творчества, дает возможность изготовить их своими руками, что особенно интересно для детей. Образовательная деятельность по данной программе создает условия для развития творческого потенциала детей в рамках собственной творческой активности, личностного развития и формирования общей культуры.

В процессе освоения программы дети развивают трудовые умения и навыки, приобретают опыт проектной деятельности. При изготовлении изделий декоративно-прикладного творчества у детей развивается познавательный интерес, эмоциональная сфера, эстетические чувства, что оказывает большое влияние на раскрытие творческих способностей.

## Направленность программы

Программа «Бисероплетение» направлена на художественно-эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

## **Отличительные особенности и новизна**

Отличительные особенности работы с детьми с ОВЗ в данной программе состоят в том, что в ходе реализации программы дети получают педагогическую коррекцию в зависимости от возраста, от умственных и физических возможностей. Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Бисероплетение» состоит в том, что ее содержание на протяжении всего периода реализации программы практически остается постоянным, но при этом предусматривает отработку одних и тех же видов деятельности (плетение петлями, параллельное, игольчатое плетение, плетение в «крестик» и их комбинации) периодически, многократно на каждом занятии. Причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия.

## **Актуальность программы**

- программа социально ориентирована на детей, требующих особого внимания государства и общества;
- предназначена для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ в области декоративно-прикладного творчества;
- способна обеспечивать включение ребенка с ОВЗ в новые формы организации социальной жизни, тем самым обеспечивая социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в существующей социальной среде;
- обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов ребенка с ОВЗ, развития его индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала, ориентации на личный успех.

## **Цель программы**

Приобщение детей к трудовой деятельности, создание условий для развития творческой, активной личности посредством изготовления художественных изделий из бисера и бусин.

## **Задачи программы**

Задачи программы исходят из того, что любая деятельность, понимаемая как труд, нацеленный на результат, становится источником общего развития личности.

### **Обучающие**

- формировать интерес к декоративно – прикладным видам деятельности;
- формировать навыки работы с инструментами и приспособлениями при плетении из бисера;
- обучать простым практическим приемам плетения из бисера на проволоке и леске: параллельное, игольчатое плетение, плетение петлями, плетение в «крестик»;

- обучать владению специальной терминологией (бисер, рубка, стеклярус, бусина, проволока, леска, вспомогательная бусина);
- формировать умение работать в соответствии с инструкцией педагога.

### **Развивающие**

развивать мотивации к творческому труду, познавательную мотивацию;  
 развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук;  
 развивать умение организовывать свое рабочее место;  
 развивать внимательность и наблюдательность, умения умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать и т.д.),  
 развитие глазомера, координации, дифференциации движения пальцев;  
 способствовать развитию трудовых навыков.

### **Воспитывающие**

воспитывать аккуратность, терпение и настойчивость;  
 воспитание экономичного отношения к используемым материалам;  
 прививать основы культуры труда;  
 воспитание самостоятельности, целенаправленности, творческой и трудовой активности.

## **Учебный план краткосрочной рабочей программы «Бисероплетение»**

| № п/п<br>раздел/<br>тема | Название<br>тематических разделов  | Количество часов |                          |                         |
|--------------------------|--|------------------|--------------------------|-------------------------|
|                          |  | Всего            | Теоретические<br>занятия | Практические<br>занятия |
| 1                        | История возникновения бисера и бисероплетения. Материалы и инструменты, принадлежности для бисероплетения. | 1                | 1                        |                         |
| 2                        | Занятие «Браслет»  | 1                |                          | 1                       |
| 3                        | Занятие «Бабочка»  | 1                |                          | 1                       |
| 4                        | Занятие «Колечко. Подарок маме»  | 1                |                          | 1                       |
| 5                        | Занятие плетение цветка из бисера «Фиалка»   | 1                |                          | 1                       |
| 6                        | Составление композиции пано из бусин и бисера «Мамы как пуговицы на них все держится».                     | 1                |                          | 1                       |
| <b>Всего:</b>            |  | <b>6</b>         | <b>1</b>                 | <b>5</b>                |

## **Основное содержание краткосрочной рабочей программы «Бисероплетение»**

### **1. «История возникновения бисера и бисероплетения. Материалы и инструменты, принадлежности для бисероплетения» (1 академический час - теория).**

Знакомство с программой обучения. Демонстрация изделий из бисера. Выставка книг по бисероплетению. Показать инструменты и материалы для бисероплетения, рассказать об их назначении, научить организовывать своё рабочее место, провести инструктаж по технике безопасности работы с проволокой и ножницами.

### **2. Занятие «Браслет» (1 академический час: 1ч. - практика).**

Познакомить детей с техникой плетения на леске «крестик». Демонстрация иллюстраций и образцов. Повторить об истории появления украшений, стекла, бус и бисера, о том какие предметы декоративно-прикладного творчества делались и делаются сейчас в технике бисероплетения.

### **3. Занятие «Бабочка» (1 академический час: 1ч. - практика).**

Познакомить детей с плетением на проволоке. Плоские фигурки гусеницы и бабочек. Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей. Зарисовка схем. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе.

### **4. Занятие «Колечко. Подарок маме» (1 академический час: 1ч. - практика).**

Познакомить детей с приёмами нанизывания бисера на леску. Рассматривание поделок – украшений из бисера. Вызвать желание и интерес у детей к работе.

### **5. Занятие плетение цветка из бисера «Фиалка» (1 академический час: 1ч. - практика).**

Познакомить детей с основными приёмами бисероплетения, используемые для изготовления цветов: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Выполнение отдельных элементов цветов.

### **6. Составление композиции панно из бусин и бисера «Мамы как пуговицы на них все держится» (1 академический час: 1ч. - практика).**

Составление композиции из бусин и бисера. Подготовка основы декоративного панно: деревянная рамка и картон. Прикрепление элементов

композиции к основе. Оформление пуговицами и бисером. Организация выставки работ детей. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Ноутбук, телевизор, презентации, бисер, леска, бросовый материал.

### **Участники программы**

Программа предназначена для воспитанников 3-17 лет с ограниченными возможностями.

### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на курс реабилитации (24 календарных дня).

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме (1-2 человека), 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

### **Планируемые результаты**

Предполагаемые результаты освоения полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Бисероплетение» сформулированы исходя из требований к знаниям, умениям, навыкам, которые учащиеся должны приобрести в процессе обучения на всех годах, с учетом целей и поставленных задач:

- бережному отношению к духовным ценностям;
- нравственному сознанию, чувству, поведению на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- эстетическим потребностям, ценностям и чувствам.

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- навыкам познавательной, творческой деятельности.

Учащиеся познакомятся:

- с видами основных и дополнительных материалов для плетения бисером;
- с видами изделий, выполненных в различных техниках плетения;
- с принципами формирования вертикальной объемной композиции и композиции на плоской основе;
- с видами открыток и материалами для их изготовления.

Учащиеся научатся:

- плести различные изделия из бисера в техниках плетения: петлями, игольчатое, в «крестик», параллельное, французское;

- формировать композиции на плоской основе;
- формировать вертикальные объемные композиции.

### **Контроль знаний, умений и навыков**

В программу включены следующие формы контроля: тестирование, педагогическое наблюдение.

Входная диагностика проводится для определения зоны актуального развития ребенка по следующим показателям:

- развитие мелкой моторики, развитие речи;
- пространственные понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа»;
- количественные понятия (столько же, несколько);
- временные понятия (сначала, потом);
- понятия, отражающие форму и величину предметов;
- владение навыками чтения, счета.

Диагностика освоения программы здоровых детей проводится исходя из сформированности знаний, умений навыков по определенным в программе критериям оценки.

Диагностика обучения детей с нарушениями психофизического развития основывается на педагогическом наблюдении за учащимися: как они усваивали выполнение определенных действий, использовали инструкции при выполнении работы, выполняли практические работы.

По следующим показателям проводится мониторинг сформированности действий в области изучаемых видов деятельности по 10-тибалльной системе:

- 1, 2 балла - действие выполняется со значительной помощью взрослого;
- 3, 4 балла - действие выполняется с частичной помощью взрослого;
- 5, 6 баллов - действие выполняется по последовательной пошаговой инструкции;
- 7, 8 баллов - действие выполняется по подражанию или по образцу;
- 9, 10 баллов - действие выполняется полностью самостоятельно или с незначительной помощью взрослого.

Успешность работы зависит от того, насколько эффективны методы и приемы, которые в своей работе применяет педагог, сформирована ли положительная мотивация обучения, насколько всё это интересует ребенка.

#### **Качество плетения.**

Анализ выполненных образцов:

- плотное нанизывание, отсутствие пробелов между элементами и бусинами в звеньях цепочки, точное соответствие схеме плетения;
- плотное плетение, отсутствие пробелов между элементами цепочки, частичное соответствие схеме плетения;
- плетение слабое, наличие пробелов между элементами и бусинами цепи, полное несоответствие схеме плетения.

#### **Время выполнения задания:**

- задание выполнено в соответствии с объемом отведенного времени, выполнено плетение 7-10 раппортов узора;

- задание выполнено в соответствии с объемом отведенного времени, выполнено плетение 3-6 раппортов узора;
  - задание выполнено в соответствии с объемом отведенного времени, выполнено плетение 1-2 раппортов узора;
- задание не выполнено.

**Уровни развития практического навыка:**

нулевой уровень (0—3 балла) - отсутствие навыков работы с бисером;

первый уровень (4—7 баллов), средний — владение навыками плетения простейших элементов с частичной опорой на технологические схемы плетения;

второй уровень (8—10 баллов), высокий — плетение простых и сложных изделий с опорой на технологическую схему плетения и без нее.

Уровень сформированности действий, изучаемых в программе, определяется по показателям, разработанным в таблице «Оценка результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

## Список литературы

1. Базулина, Л.В. Бисер /Л.В. Базулина, И.В. Новикова; худож. В. Н.Куров. – Ярославль; Академия развития, 2007. -224 с.
2. Виноградова, Е.Г. Цветы из бисера / Е.Г.Виноградова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008 – 31с.
3. Золотарева, Е.Н. Подарки из бисера / Елена Золотарева. – 2 изд. – М.: Айрис-пресс, 2008 -176 с.
4. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка М. М. Кольцова //Роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности ребенка. – М.: Педагогика,1973. – С. 188-202.
5. Кулеша Э. Освоение предметных действий умственно отсталыми детьми //
6. Дефектология.2007-№3. –С. 65–14.
7. Мирский, С. Л. Развивающее обучение — главное условие подготовки учащихся вспомогательной школы к труду // Дефектология. — 1999. — № 1. — С. 25–31.
8. Щербакова, А. М. Воспитание ребенка с нарушениями развития / А. М. Щербакова. — М.: Изд-во НЦ ЭМАС, 2002. — 40 с.
9. Дошкольное воспитание 7/2012, Бисерография, стр.77;
10. Дошкольное воспитание 7/2011, Развитие мелкой моторики, стр.45.
11. Интернет-ресурсы:
12. <https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obscheobrazovatel'naya-obscherazvivayuschaya-programma-provolochnaya-fantaziya-dlya-detey-s-ovz-767973.html>
13. <http://son-net.info/biseropletenie-v-rabote-s-detmi-s-ovz/>
14. <https://pedportal.net/starshie-klassy/tehnologiya/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-quot-biseropletenie-quot-dlya-detey-s-ovz-745316>
15. <https://e-koncept.ru/2013/53373.htm>