

Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Новокубанский многопрофильный реабилитационный центр»

РАЗДЕЛ № 25 «Богатыри»

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Неизведанное рядом»**

*Автор составитель:
Инструктор ФК
И.С. Звенигородская*

г. Новокубанск

Пояснительная записка

В последние годы проблема нравственно-патриотического воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями приобрела особую значимость. Это вызвано обновлением содержания образования и воспитания детей-инвалидов и необходимостью более ранней ориентации и творческого саморазвития личности ребенка. Нравственно-патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения являются занятия физкультурой и спортом. Спортивно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

Данная программа обеспечивает эффективность построения тренировочного процесса по спортивно-патриотическому воспитанию и содействует успешному решению задач физического развития детей-инвалидов она направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества с педагогами и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями по спортивно-патриотическому воспитанию.

Актуальность программы

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме.

Основные принципы:

- активности и сознательности. Определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей (законных представителей) в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по спортивно-патриотическому воспитанию детей-инвалидов. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов воспитательного процесса;

- педагогической целесообразности. Позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения детей-инвалидов, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- "не навреди". Это принцип является первоосновой в выборе различных занятий в учреждении, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка;

- доступности и индивидуализации. Воспитательная работа по спортивно-патриотическому воспитанию должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- оздоровительной направленности. Нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в учреждении;
- комплексного междисциплинарного подхода. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом и педагогическим коллективом, а также отсутствие строгой предметности.

Цель программы

Цель программы заключается в воспитании гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами средствами физической культуры.

Задачи программы

Чтобы достичь положительных результатов в формировании личности через двигательную сферу ребенка, поставлены следующие задачи:

- обеспечить сохранение здоровья детей-инвалидов через всестороннее физическое развитие;
- помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами физической культуры;
- способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера;
- развивать у детей терпение и выносливость;
- создавать условия для проявления положительных эмоций. Для развития патриотических чувств у детей можно использовать игры в «военных», сюжетные занятия из серии «Разведчики». Данные мероприятия углубляют симпатию к солдатам и вызывают желание подражать им, быть твердыми духом, выносливыми, смелыми, упорными, готовыми всегда прийти на помощь товарищу.

Отличительные особенности и новизна

Комплексное решение задач оздоровления, формирование физических качеств и двигательных навыков тесно связаны с воспитанием патриотизма и чувства гордости за свою страну, край.

Программа составлена из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объёму, в связи с этим при планировании занятий учитываются индивидуальные особенности детей-инвалидов. Формирование спортивно-патриотических чувств детей-инвалидов осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы: занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты.

Методика программы

Формирование патриотических чувств детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними: на занятиях по физической культуре, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных праздников и досугов. Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации спортивно-патриотического воспитания детей-инвалидов возможно только на основе комплексного подхода. Такой подход включает в себя воспитательную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации. Поэтому был разработан комплекс мероприятий.

Для достижения поставленных задач в ходе занятий выдается теоретический материал (рассказ, объяснение, показ), для обучения, закрепления и проверки усвоения пройденного материала проводятся практические занятия, соревнования и прием тестов физической подготовленности.

В ходе практических занятий ребенок выполняет практические задания по пройденным темам, сначала под наблюдением инструктора по физической культуре, а затем самостоятельно. После выполнения задания производится разбор ошибок.

Формы проведения:

- спортивные состязания, соревнования;
- подвижные игры;
- спортивные праздники и развлечения;
- экскурсии по историческим местам города;
- чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей;
- рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события;

- использование аудио и видео аппаратуры для просмотра и слушания музыкальных произведений о войне, родной земле, показы детям фильмов о подвигах русских людей.

Направления программы:

Развивающее:

- развитие физических качеств, двигательных умений и навыков;

Профилактическое:

- профилактика болезней опорно-двигательного аппарата через всестороннее физическое развитие;

Воспитательное:

- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание качеств личности таких качеств, как целеустремлённость, настойчивость и веры в победу;

Духовно-нравственное:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к военнослужащим нашей Родины.

Методы и технологии, используемые в работе по спортивно-патриотическому воспитанию детей-инвалидов:

- интерактивный метод обучения;
- технология игрового обучения;
- моделирование опасных и безопасных ситуаций;
- метод наблюдения и беседы;
- личностно-ориентированная технология;
- проектная деятельность взрослых и детей;
- диагностика;
- экскурсии;
- знакомство с художественной литературой;
- организованная образовательная деятельность;
- спортивные праздники, развлечения;
- продуктивные виды деятельности.

Методика и технология реализации

Краткосрочная рабочая программа «Богатыри» является программой нравственно – патриотической направленности, по функциональному предназначению – краткосрочная, учебно-познавательная. Общий объем занятий – 6 часов, каждое занятие 30-40 минут.

Участники программы

Программа предназначена для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями с 7 до 14 лет.

Продолжительность программы

Данная программа рассчитана на периоды реабилитации в 24 календарных дня.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме, 2 раза в неделю продолжительностью 30-40 минут.

Состав исполнителей

Инструктор по физической культуре, имеющий высшее и среднее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля

Уютно оборудованный спортивный зал в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для проведения занятий (СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"). Наличие материально-технического обеспечения: спортивный инвентарь и оборудование для занятий в залах, компьютер-ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения программы «Богатыри» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы. Система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров ребенка-инвалида, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Особенности детей (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности воспитания (отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка-инвалида конкретных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Учебный план краткосрочной рабочей программы «Богатыри»

№ п/п	Количество часов	Кол-во часов	
		теория	практика
1.	«Народные традиции»		1
2.	«В здоровом теле-здоровый дух»		1
3.	«Статен в строю-силен в бою»		1
4.	«Очень спорт я люблю»		1
5.	«Живём играя»		1
6.	«Мы сильные-смелые»		1
ИТОГО: 6			6

Основное содержание краткосрочной программы «Богатыри»

№	Разделы	Кол-во часов
1	<p>«Народные традиции» Игра«Саночки» Соревновательная игра«Прокати ком» Подшивка валенок Игра«Охотники и зайцы» Игра «Как я улком шла» Песня«Аты-баты»</p>	1ч
2	<p>«В здорово теле-здоровый дух» Общая физическая подготовка: прыжок в длину с места; бег на выносливость 300 метров; челночный бег 3*10 метров; бег на 30 метров; подтягивание на перекладине; наклон вперед из положения сидя; Круговая тренировка</p>	1ч
3	<p>«Статен в строю-силен в бою» Строевая подготовка: <i>Выполнение команд:</i>«Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправится», «Отставить», «Головные уборы – снять». <i>Строевые приемы в движении:</i> перестроение из колонны по одному в колонну по два; строевая стойка (повороты на месте); строевой и походный шаг; повороты в движении; шеренга(одна, две шеренги);</p>	1ч

	<p>строй (строевой расчет); построения в шеренгу и колонну по одному; перестроение в движении из колонны по 1 в колонну по 4 способом дробления и сведения; исполнение песни в строю; отдание воинской чести во время движения отряда; выход из строя и поход к начальнику, возврат в строй.</p>	
4	<p>«Очень спорт я люблю» Спортивное ориентирование: Компас.Строение компаса Знакомство с компасом и его значением Ориентирование на местности по карте</p>	1ч
5	<p>«Живем играя» Игровая деятельность: Игра «Зарница» Эстафеты Викторина «Перестрелка» с передачей и ловлей мяча</p>	1ч
6	<p>«Мы сильные-спортивные» Соревнования, туристические походы: Песня «Если с другом вышел в путь» Собери рюкзак Движение по разработанному маршруту Собери в котелок еду Ловим рыбку Привал Песня «Ты да я,да мы с тобой»</p>	1ч
	Итого:	6 часов

Список литературы

1. Ашмарин Б. А. Теория и методика физического воспитания. Москва, 1990.
2. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Москва, творческий центр, 2008.
3. Акимов, В. Г. Подготовка спортсмена - ориентировщика. – Минск.: изд-во БГУ, 1987.-176с.
4. Батурина, Е. Г. Сборник игр, 1974.
5. Белкина В. Н., Васильева Н. И., Ёлкина Н. В. Дошкольник: обучение и развитие воспитателям и родителям. «Академия развития», «Академия К0», 1998.
6. Бочарова Н. И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. -М.: АРКТИ, 2004.-116 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
7. Волошина, Л. Н., Курилова Т. В. Игры с элементами спорта для детей, 1990
8. Завьялова, Т. П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, режимы. // Физическая культура №2 – 2001г. –
9. Скорынина Г. Юный турист //Дошкольное воспитание. N 6 - 1999, С 61-64.
10. Соловьева Т. В. Спортивное ориентирование, как средство развития и оздоровления дошкольников // Инновационная деятельность образовательных учреждений, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей и учащейся молодежи: сборник научных и методических статей. – СПб.: Балтик-пресс, 2012. С 138-145.
11. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, Т. И. Осокина «Игры и развлечения на свежем воздухе».
- 12.Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г.Кареева. – Волгоград: Учитель, 2012.