

Министерство труда и социального развития Краснодарского края  
Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края  
«Новокубанский многопрофильный реабилитационный центр»

## **РАЗДЕЛ № 22 «Всё увидим, всё узнаем»**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Неизведанное рядом»**

*Автор составитель:  
воспитатель  
Е.А. Колесниченко*

г. Новокубанск

## Пояснительная записка

Социализация детей в современных условиях - одна из главных задач. В ходе решения поставленной задачи осуществляется формирование личности, способной действовать разносторонне, умеющей адаптироваться в существующей реальности, то есть социально-компетентной. Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВ) в настоящее время является очень актуальной, так как число таких детей за последние годы резко возросло. Для детей с ОВ недостаток общения является большой проблемой, но наряду с этим, такие дети имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей, в том числе, творчестве.

Помочь ребенку с ОВ открыть себя наиболее полно, создать условия для динамики творческого роста и поддержания стремления ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях, развить образное восприятие и пространственное мышление – на это направлена адаптированная программа.

Программа ориентирована на детей- инвалидов и детей с ОВ 7- 10 летнего возраста, то есть создает платформу для формирования социальной адаптации ребенка на переломном этапе начала освоения общеобразовательных программ.

Программа основана на лечебном воздействии искусства на психологическое состояние ребёнка, преодоление негативизма при общении и установление контакта с ребенком, развитие познавательных навыков, а также способствует интеграции детей- инвалидов и детей с ОВ в общество в условиях открытой социальной среды.

Занятия изобразительным искусством стимулируют развитие эмоционально-волевой сферы, поднимают мышечный тонус, способствуют вовлечению неговорящего, замкнутого ребенка в процесс общения через интерес к полученному результату в творческой деятельности, усиливают способность к саморегуляции. Стимуляция мозга творческой деятельностью активизирует связь между нервными клетками и предотвращает дальнейшую их дегенерацию.

Творческая деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, предполагает наличие у ребенка способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Развитие этих свойств личности выявляет важную роль воображения, интуиции, компонентов умственной активности, а также потребности личности в самоактуализации, раскрытии и расширении своих созидательных возможностей.

Предполагается постепенный переход от «простого» к «сложному», от простых заданий к более трудоемким.

Программа предусматривает:

- гуманистические подходы основаны на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности;
- формировании положительной мотивации ребенка к окружающей среде, общению между педагогом, детьми и родителями.

Идея психолого-педагогического сопровождения предусматривает психологопедагогическое сопровождение детей, отслеживание и корректировку эмоционального фона ребенка, ведение мониторинга успеха каждого, помощь в индивидуальном развитии. Идея свободы выбора поля деятельности реализуется благодаря участию детей в разнообразных видах творческой деятельности. Идея успеха, создание ситуации успеха - главное условие развития ребенка.

### **Направленность программы – художественно патриотическое.**

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в ее направленности на занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, нуждающимися в реабилитации и социальной адаптации.

Программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию этих детей, направлена на получение прогнозируемого положительного, позитивного результата в развитии ребенка с ОВ .

### **Возраст и особенности детей, участвующих в реализации программы**

Возраст детей - от 7 до 10 лет. Общими особенностями развития ребенка является его восприятие образа «Я», способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного. Восприятие происходящего становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Память становится произвольной, т.е. ребенок ставит себе цель запомнить или вспомнить.

Ребенок 7-10 лет способен устанавливать связь («что было» - «что стало» - «что будет потом»).

Развивается творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы, это особенно важное время для развития фантазии ребенка. Речь становится более связанной, словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные.

Основным видом игр становятся сюжетно-ролевые игры. Особенности детей с РДА и расстройствами аутистического спектра является:

- качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- качественные нарушения способности к общению;

- ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

### **Форма проведения занятий.**

Занятия проводятся в подгрупповой форме (1-2 человека) , 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут .

### **Цель и задачи программы.**

#### **Основная цель программы:**

- развития творческой личности ребенка ,  
- раскрытие его творческого потенциала,  
- социализация, адаптация через художественно патриотическую деятельность в группе сверстников.

#### **Задачи:**

##### **Развивающие:**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;  
- расширение развивающего пространства для социальной адаптации ребенка - инвалида в обществе через его вовлечение в активную творческую деятельность;  
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ;  
- развитие мелкой моторики рук;  
- развитие речи и основных психических познавательных процессов личности ребенка с ОВ (внимания, памяти, мышления);  
- развитие художественного вкуса, интереса к искусству, фантазии, изобретательности, пространственного воображения;

##### **Обучающие:**

- формирование у ребенка с ОВ новых знаний и представлений об окружающем мире;  
- обучение навыкам и приемам работы с различными художественными материалами;  
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;  
- формирование навыков художественной деятельности;  
- формирование представления о свойствах и возможностях художественных материалов и инструментов для создания художественного образа;  
- формирование потребности художественного самовыражения;

##### **Воспитательные:**

- воспитание в ребенке доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, развитие духовно- нравственного потенциала;  
- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;

##### **Коррекционные:**

- коррекция двигательной, речевой активности, нарушения моторики, цветовосприятия и пространственной ориентации;
- коррекция и развитие мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

**Материально-технические условия по оборудованию и оснащению учебных помещений:**

Материально-технические условия для реализации программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, требованиям безопасности. Мебель: столы для детей, стулья, доска, рамки, шкафы для хранения наглядных пособий, художественных материалов.

применение комплекта физкультурных минуток, рефлексий; Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу при взаимодействии в занятиях общим творчеством; Стимулирование и поддержка инициативы и самостоятельности детей их творческой деятельности.

**Краткосрочная рабочая программа  
Учебный план программы  
«Все увидим все узнаем»**

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	
		теория	практика
<b>Раздел №1 «Патриотический» (2 часа)</b>			
1.	«Сказочная птица»	1	
2.	«Моя родина»	1	
<b>Раздел №2 «Рисование» (1 час)</b>			
1.	«Живопись на камнях»	0,5	0,5
<b>Раздел №3 « Мир вокруг нас» (3 часа)</b> <i>«Познавательное развитие»</i>			
1.	«Круговорот воды в природе»	1	

2.	«Извержения вулкана »	0.5	0.5
3.	«Холодный теплый воздух»	1	
<b>ИТОГО:6 ЧАСОВ</b>		5	1

### **Краткосрочная рабочая программа**

### **Основное содержание программы «Все увидим все узнаем»**

#### **Раздел №1 «Патриотический» (2 часа)**

#### **Тема 1 «Сказочная птица»**

Развивать у детей системное географическое мышление. Сформировать представление об особо охраняемых территориях Краснодарского края; Углубить знания о расположении крупных географических объектов на территории нашего края; Воспитывать экологическую культуру, чувство патриотизма, ответственность за судьбу природы края;

#### **Тема 2 «Моя родина»**

Создать условия для духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Формировать представления детей о России, уважительное отношение к государственным символам. Развивать интерес к русским традициям и промыслам, Развивать речевые умения связной монологической речи.

воспитывать любовь к Родине, гражданско–патриотические чувства.

#### **Раздел №2 «Рисование» (1 час)**

#### **Тема : «Живопись на камнях»**

Дать детям возможность соприкоснуться с технологией живописи на камнях, познакомить с работами известных художников. Способствовать развитию творческого мышления и креативности детей, устойчивой мотивации к и художественным изобразительным занятиям. Способствовать воспитанию позитивного отношения к друг к другу, взаимопонимания и поддержки.

#### **Раздел №3 « Мир вокруг нас» (3 часа)**

#### **«Познавательное развитие»**

#### **Тема: «Круговорот воды в природе»**

Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека.

Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

Активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.

Продолжать развивать навыки общения и рассуждения, умения делать выводы.

Совершенствовать умения поддерживать беседу.

Развивать умение участвовать в коллективном разговоре. Прививать бережное отношение к воде.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим.

**Тема :** «Извержения вулкана »

Создание благоприятных условий для использования разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Формировать представления детей о природном явлении – извержении вулкана;

Формировать представления детей об опасностях и пользе вулканических извержений

Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира;

Развивать мышление, воображение, внимание, наблюдательность, произвольность поведения, коммуникативные способности;

Развивать умение слушать, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя.

Воспитывать бережное отношение к природе;

**Тема :** «Холодный теплый воздух»

Формирование представлений о тёплом и холодном воздухе.

Формирование представлений о тёплом и холодном воздухе посредством демонстрации практического опыта.

Развитие произвольного внимания во время демонстрации примеров и опыта, развитие связной речи путём обсуждения темы.

Воспитание умения безопасного обращения с огнём.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

После прохождения программы ребенок 7- 10 лет с ОВ:

- с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития оценивает свои реальные и потенциальные возможности, умеет соблюдать правила безопасности при выполнении практических работ, пользовании материалами, инструментами, принадлежностями для изобразительной деятельности;

- имеет чувство готовности к самоутверждению и самореализации в процессе будущего обучения и общения в социуме, работе в коллективе.
- имеет определенный уровень развития познавательных функций с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
- эмоционально-положительно воспринимает творческую трудовую деятельность;
- различает особенности видимых черт состояния природы в разные времена года;
- умеет правильно сидеть за столом ;
- умеет ориентироваться: верх - низ; слева - справа; середина листа, соблюдать вертикальное и горизонтальное положение линий, ориентируясь на края листа;
- умеет выбирать формат
- умеет различать (больше - меньше, выше - ниже, шире - уже, толще - тоньше...), форму предметов (длинная, узкая, широкая...);
- знает названия цветов и оттенков, три основных цвета ;

## Списки рекомендуемой литературы и ссылок

Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития. – М.: Полиграф сервис, 2001. 7. Башина. М.

Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С.Выготский. – М.: Просвещение, 1991. - 275с. 10. Григорьева Т. Г.

Как помочь особому ребёнку [Текст] ЗинкевичЕвстигнеева. -СПб., 2000. - 96 с. 18. Комарова Т. С., Размыслова А.

Цвет в детском изобразительном творчестве. - М., 2002. Комарова Т. С.

Занятия по изобразительной деятельности в д/с. - М.: «Просвещение», 1978 г. Комарова Т.С.

Художественная культура интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. –М.: Издательство «Аркти», 2003 г. 20. Курочкина Н. А.

Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. — М., Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов.- М.:ТЦ «Сфера», 2001 г. 25. Кузин В. С., Сиротин В. И.

### **Школа внимания.**

Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие [Текст] / Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. - М.: Теревинф, 2001. - 47 с. Ремезова Л.А.

Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет. Методика - М.: «Школьная пресса», 2004г.

Рыбакова С.Г. «Арт-терапия для детей с ОВЗ». – Санкт-Петербург: Издательство «Речь», 2007 г.

Сенсорное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. — М.,

«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001 г. Трофимова М., Тарабарина Т.

И учеба, и игра: изобразительное искусство. 38. Ульenkова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] / У.В. Ульenkова, О.В. Лебедева. -М.: АCADEMIA, 2002. - 176 с. Харрисон Х.

«Развиваем руки - чтоб учиться и писать и красиво рисовать». Ярославль «Академия развития». 1998 г. 2. Крылова О. Н.

Развитие творческих способностей. – М.: Издательство «Экзамен», 2009 г. 3. Комарова Т.С., Сакулина Н.П., Халезова Н.Б. и др.

Международный образовательный портал МААМ. RU

Dou154.edusite.ru

Социальная сеть работников образования nsportal.ru