

Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Новокубанский многопрофильный реабилитационный центр»

РАЗДЕЛ № 17 «Мир, в котором я живу»

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Неизведанное рядом»**

*Автор составитель:
воспитатель
О.Н. Аксенова*

г. Новокубанск

Пояснительная записка

В современном мире экологическое воспитание особо актуально, мы живем в мире с развитой промышленностью, в мире где машина есть в каждой семье, развито железнодорожное и авиасообщение, все это и многое другое негативно влияет на экологию. Вследствие чего гибнет флора и фауна нашей планеты.

Россия – самая большая страна в мире. Климатические зоны России состоят почти из всех поясов, которые относятся к континентальному климату. Этим обусловлено многообразие флоры и фауны нашей страны. В России огромное количество рек и озер, а также морей. Берега нашей страны омывают три мировых океана. Также разнообразны и природные ландшафты нашей Родины. Данная рабочая программа раскрывается в виде регионального компонента в программах естественно-научной направленности многих образовательных учреждений, но предметом изучения является многообразие природы данного региона.

Изучение природы России в целом и региона в частности необходимо в целях патриотического и экологического воспитания детей. Ведь зачастую дети не имеют представления о многообразии природы родной страны. В России большое количество национальных парков и природных заповедников с неповторимой флорой и фауной, большое количество животных, растений и птиц, занесенных в Красную книгу.

В концепцию данной программы заложена работа со всеми доступными материалами (физические, контурные карты, дидактические игры, интернет и т.д.) На протяжении всего курса реабилитации, дети будут узнавать о заповедных зонах и национальных парках, ареалы обитания тех или иных видов животных и птиц, климатические зоны России и региона, места добычи природных ископаемых и памятники природы родной страны.

Имея базовые представления о природе родной страны, мы можем «подтолкнуть» ребёнка к более глубокому изучению данного вопроса в будущем, к формированию экологического самосознания, к желанию беречь и сохранять те уникальные природные богатства, которые есть в нашей стране.

Работая с данной программой, дети активно будут познавать окружающий мир. Они не только будут задавать много вопросов, но и сами формулировать ответы или создавать версии. Желая показать себя миру, они часто привлекают к себе внимание, поскольку им нужен свидетель его самовыражения. Иногда для детей негативное внимание важнее никакого, поэтому они могут провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками. С трудом могут соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет. Дети готовы общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходят от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в

которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В игре дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя. Стремятся к большей самостоятельности. Они хотят и могут многое делать сами. У детей развивается логическое мышление, речь, внимание, память, воображение

Данная программа имеет **естественнонаучную направленность**.

Цель программы

Целью данной программы является изучение, в доступной для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями форме, многообразия природных и климатических зон России и Краснодарского края, ее флоры и фауны, природных ресурсов и исчезающих видов животных.

Задачи программы

- формирование осознанно-правильного отношения к представителям живой и неживой природы, навыков экологически-грамотного поведения в природе, формирование навыков бережного использования природных ресурсов;
- формирование активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать окружающий мир;
- развитие общих познавательных способностей: умение описывать, строить предположения, предлагать способы их проверки;
- воспитывать гуманно-ценностное отношение детей к природе;
- развитие уважительного отношения к окружающему миру, природе родной страны;
- познакомить детей с природой Краснодарского края;
- привить любовь к близким, к красоте окружающего мира, уважение к людям искусства и их труду.

Методика и технология реализации

Краткосрочная рабочая программа «Мир, в котором я живу» является программой нравственно – патриотической направленности, по функциональному предназначению – краткосрочная, учебно-познавательная. Работа по освоению программы ведется в рамках кружковой работы, каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа. Общий объем занятий – 6 часов, каждое занятие - 1 академических часов.

Участники программы

Программа предназначена для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями с 3 до 17 лет.

Продолжительность программы

Данная программа рассчитана на периоды реабилитации в 24 календарных дня.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме, 2 раза в неделю продолжительностью 30-40 минут.

Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля

Уютно оборудованная комната в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для проведения занятий (СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"). Наличие материально-технического обеспечения: стол, стулья по возрасту; художественные материалы и канцелярские принадлежности для коррекционных занятий, - дидактические и настольные игры: «Живая и неживая природа»; «Кубики. Животный мир России»; «Съедобные и несъедобные грибы»; «Путешествие по природным зонам России»; «Птичий базар»; «Морские тайны»; «Птицы русского леса»; «Найди следы»; «Жизненный цикл животных»; компьютер-ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

Ожидаемые результаты программы

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями, вовлеченные в творческие, оздоровительные, развлекательные и другие виды дополнительной образовательной деятельности, получают возможность воспитать в себе такие личностные качества как способность утвердить себя и проявить своё неповторимое «Я».

В процессе дополнительной образовательной деятельности, организованной в различных формах и методах, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями, улучшат межличностные отношения, смогут восстановить смысла - жизненные ориентации личности ребенка и семьи в целом, знать названия климатических зон России; названия некоторых регионов России; знать ареалы обитания некоторых животных и

птиц России и региона; знать некоторые национальные парки и заповедники России и региона.

Контроль знаний, умений и навыков

Контроль приобретённых знаний и навыков воспитанников является составной частью процесса реабилитации. Контроль — это сравнение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. Контроль позволяет воспитателю не только оценить уровень освоения воспитанниками изучаемого материала, но и эффективность собственной работы. Качественную характеристику образовательной деятельности по данной программе формирует несколько составляющих: развитие индивидуальности детей-инвалидов, детей с ОВ; приобретение и укрепление жизненной позиции воспитанников; создание благоприятных условий для развития познавательных и творческих способностей воспитанников и активизации их самостоятельной работы на занятиях; своевременное оказание необходимой помощи тем детям, которые нуждаются в дополнительном сопровождении.

Начальный контроль. Осуществляется в начале курса реабилитации для определения уровня развития детей. Проводится на первом занятии во время теоретической работы: беседа с детьми по теме.

Текущий контроль. В процессе его проведения выявляется степень усвоения воспитанниками нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведётся поиск способов их предупреждения и исправления. Формы проведения: беседа; наблюдение; оценка работы.

Итоговый контроль. Складывается по результатам деятельности в процессе подготовки к конкурсам, выставкам.

Учебный план краткосрочной рабочей программы «Мир, в котором я живу»

№ п/п раздел/ тема	Название тематических разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	«Вместе за руки возьмёмся»	1	1	
2	«Природа Краснодарского края, природа Кубани»	1	0,5	0,5
3	«Мир, в котором мы живём»	1	0,5	0,5
4	«Россия устремлённая в будущее!»	1	1	
5	«Спортивные путешествия»	1		1
6	«Этот удивительный мир»	1		1
Всего:		6	3	3

**Основное содержание краткосрочной рабочей программы
«Мир, в котором я живу»**

- 1. «Вместе за руки возьмёмся»** (1 академический час: теория).
- 2. «Природа Краснодарского края, природа Кубани»** (1 академический час: 0,5-теория; 0,5-практика).
- 3. «Мир, в котором мы живём»** (1 академический час: 0,5-теория; 0,5-практика).
- 4. «Россия устремлённая в будущее!»** (1 академический час: теория).
- 5. «Спортивные путешествия»** (1 академический час: практика).
- 6. «Этот удивительный мир»** (1 академический час: практика).

Рекомендуемая литература

Основная

1. Королева Е. Наш дом. – М., 1999.
2. География России. Полная энциклопедия / Петрова Н.Н. – Москва: Эксмо, 2015. – 256с.
3. Коллекция журналов «Моя страна. Собери карту России» / Гл. редактор Фрид М.А. – Москва: ООО «Ашет Коллекция», 2018-2019.
4. Красная книга России / Ю.А.Дунаева и др; коллектив художников. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 277

Дополнительная

1. Шипицына Л.М., Защиринская О.В.Ю Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб, 1998.
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб, 1994.
3. Аллан Пиз Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам. – М., 1996.
4. Казакова О.В., Сбоева Н.А. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 2 класс. – М.: «ВАКО», 2003.
5. Джон Дилео, Детский рисунок (диагностика и интерпретация). – 2002.
6. Козак О.Н. Волшебная игра для детей и их родителей. – СПб, 2004.
7. Аваткова И.И. Помоги подростку войти во взрослую жизнь. – М. 2005.