

Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Новокубанский многопрофильный реабилитационный центр»

РАЗДЕЛ № 10 «Мир вокруг меня»

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Неизведанное рядом»**

*Автор составитель:
учитель-логопед
Эбзева Д.И.*

г. Новокубанск

Пояснительная записка

В связи с изменениями в обществе всё более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Признание прав каждого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления является чрезвычайно важным. Социальное развитие является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогического обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями (далее ОВ). основополагающим в процессе социализации ребёнка с ОВ считается развитие у детей представлений о себе. Именно с них начинается приобщение ребёнка к социальному миру и проявление стимула познавательной деятельности в отношении окружающего. Знакомство детей с ограниченными возможностями с явлениями и предметами окружающего мира - системообразующая часть коррекционно-образовательного процесса. Каждый ребёнок постепенно учится понимать самого себя и окружающих, а для детей с ограниченными возможностями эти представления формируются только с помощью взрослых.

Окружающий нас мир велик и разнообразен. Он включает в себя мир природы, мир людей, мир предметов, созданных руками человека. Ознакомление детей с ОВ с миром — это средство образования в их сознании реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к нему. Знакомство с окружающим миром является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Таким образом, одним из важнейших направлений коррекционно-развивающей работы воспитателя является формирование представлений об окружающем мире. Их недостатки у детей с ОВ общеизвестны. Улучшение качества таких представлений - одна из предпосылок успешной социализации. При этом необходимо обратить особое внимание на учёт закономерности становления познавательной деятельности детей с ОВ. Возможны несколько путей их совершенствования. Первый - расширять знания об окружающем их мире, преподнося их таким образом, чтобы активизировать мыслительные операции, второй - использовать при формировании представлений информационные технологии.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод о том, что такие дети могут иметь объективную картину об окружающем мире только с помощью взрослого. Следовательно, необходима коррекционная работа с детьми с ОВ по формированию представлений об окружающем мире, так как это оказывает существенное влияние на их дальнейшую социальную жизнь.

Направленность программы

Программа «Мир вокруг меня» имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность на развитие наглядно-образного мышления,

познавательной активности, мелкой моторики, воображения, наглядно-действенного мышления, восприятия и сенсомоторной координации ребёнка с ограниченными возможностями.

Отличительные особенности и новизна

Отличительные особенности работы с детьми с ОВ в данной программе состоят в том, что в ходе реализации программы дети получают педагогическую коррекцию в зависимости от возраста, от умственных и физических возможностей. Новизна программы «Мир вокруг меня» и её отличие от уже существующих в том, что она мобильна и может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей ребёнка с ОВ. Но главной отличительной особенностью является ее направленность. Воспитатель применяет в работе традиционные виды творческих занятий, бесед, дидактических игр и т.д. Выбор такой работы не случаен. Многие дети не воспринимают информацию в чистом педагогическом изложении, а в творчестве и играх она усваивается легче и в большем объеме.

Актуальность программы

Многие исследования показали, что не всегда создаются благоприятные условия для психофизического развития детей с ОВ. Часто окружающие относятся к таким детям холодно и презрительно, дают почувствовать слабость, неловкость, дефективность. При таком отношении окружающих ребёнок с ОВ впадает в угнетённое настроение, становится подавленным, забытым, утрачивает интерес к какой бы то ни было деятельности, к жизни вообще, делается вялым, равнодушным, познавательные интересы и развитие снижаются.

Из опыта работы, у детей с ОВ преобладает дефицит знаний о предметах и явлениях окружающего мира, отмечается слабая речевая регуляция, ограниченность словарного запаса, восприятие окружающего происходит неравномерно, усвоение материала зачастую оказывается нестойким, расплывчатым. Дети плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, плохо различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. У детей отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Это мешает их полноценному процессу социализации.

Поэтому мной и была разработана программа «Мир вокруг меня», в которой одной из задач будет раскрыть эти возможности, развить их, подготовить детей к дальнейшей социализации.

Дети с ОВ нуждаются только в специальной коррекционной педагогической работе по ознакомлению их с окружающим миром. Поэтому дальнейшей целью моей работы является формирование представлений о

предметах и явлениях окружающего мира на основе использования системы специальных игр, заданий с учетом индивидуальных особенностей детей.

Цель программы

Разработка содержания коррекционно-педагогической работы с ребёнком, направленной на повышение уровня познавательного развития детей с ОВ через систему игровых занятий по ознакомлению с окружающим миром.

Задачи программы

Обучающие:

- знакомство с предметным миром и функциональным назначением предметов;
- раскрытие внутренних взаимосвязей между предметами и их назначением.

Развивающие:

- способствовать личностному развитию;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать память, воображение, наблюдательность, творческие способности;
- расширить кругозор;

Воспитательные:

- воспитать интерес к совместной деятельности;
- воспитать уважение к товарищам, к взрослым, к самому себе;
- воспитать у детей интерес к окружающему миру.

Участники программы

Программа предназначена для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями с 10 до 17 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на курс реабилитации (24 календарных дня).

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме, 2 раза в неделю продолжительностью 30-40 минут.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Ноутбук, телевизор, презентации, дидактические игры, бумага, карандаши.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы «Мир вокруг меня» дети должны **знать:**

- названия различных видов животного и растительного миров;
- их различие между собой;
- их признаки и особенности;
- понятие о времени, часах;
- как правильно пользоваться различными видами часов;
- все времена года и их отличия между друг другом;
- законы и традиции своей семьи;
- обязанности по дому каждого члена семьи.

уметь:

- называть различные виды животного и растительного миров;
- различать их между собой, их признаки и особенности;
- правильно пользоваться часами и высчитывать время;
- различать времена года;
- чтить традиции и устройства семьи;
- выполнять свои обязанности по дому;
- владеть базовыми трудовыми навыками и умениями;
- доводить начатое дело до конца.

Контроль знаний, умений и навыков

Контроль приобретённых знаний и навыков воспитанников является составной частью процесса реабилитации. Контроль — это сравнение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. Контроль позволяет воспитателю не только оценить уровень освоения воспитанниками изучаемого материала, но и эффективность собственной работы. Качественную характеристику образовательной деятельности по данной программе формирует несколько составляющих: развитие индивидуальности детей-инвалидов, детей с ОВ; приобретение и укрепление жизненной позиции воспитанников; создание благоприятных условий для развития познавательных и творческих способностей воспитанников и активизации их самостоятельной работы на занятиях; своевременное оказание необходимой помощи тем детям, которые нуждаются в дополнительном сопровождении.

Начальный контроль. Осуществляется в начале курса реабилитации для определения уровня развития детей. Проводится на первом занятии во время теоретической работы: беседа с детьми по теме.

Текущий контроль. В процессе его проведения выявляется степень усвоения воспитанниками нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведётся поиск способов их предупреждения и исправления. Формы проведения: беседа; наблюдение; оценка работы.

Итоговый контроль. Складывается по результатам деятельности в процессе подготовки к конкурсам, выставкам.

Учебный план программы «Мир вокруг меня»

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	
		теория	практика
Раздел 1. «Хочу всё знать» (2 часа).			
1.	«Животный мир»	1	
2.	«Растительный мир»	1	
Раздел 2. «Часы и время, дни недели» (2 часа).			
1.	«Который час?»	1	
2.	«Я календарь переверну»		1
Раздел 3. «Моя семья» (2 часа).			
1.	«Моя семья – моё богатство»	1	
2.	«Семейные традиции»	1	
ИТОГО: 6		5	1

Основное содержание программы «Мир вокруг меня»

Раздел 1. «Хочу всё знать» (2 часа).

Тема 1 «Животный мир».

Познакомить детей с разнообразием животного мира: животные, птицы, насекомые, рыбы и их видами. Закрепить знания о их детенышах. Развить умение сравнивать, узнавать по описанию. Познакомить с повадками, средой обитания. Предложить детям составить описательный рассказ о любом виде животного мира.

Тема 2 «Растительный мир».

Познакомить детей с разнообразием растительного мира: растения, овощи, фрукты, ягоды, грибы и их видами. Уточнить их признаки и особенности роста. Разграничить понятия дикое растение, домашние растения, сад и огород. Дать внешние характеристики. Познакомить с дальнейшим использованием овощей, фруктов, ягод и грибов. Научить детей описывать и сравнивать их.

Раздел 2. «Часы и время, дни недели» (2 часа).

Тема 1 «Который час?»

Познакомить детей с понятиями – время, часы. Научить видеть секунды, минуты и часы. Закрепить знание ориентировки во времени. Научить

пользоваться различными видами часов (электронные, механические, песочные).

Тема 2 «Я календарь переверну»

Сформировать понятия детей о временах года, днях недели. Познакомить с признаками каждого времени года. Сформировать знания о днях недели (рабочие дни и выходные). Сформировать изменения в природе в каждом времени года. Предложить детям нарисовать любимое время года.

Раздел 3. «Моя семья» (2 часа).

Тема 1 «Моя семья – моё богатство»

Познакомить детей с законами и устройством семьи, с обязанностями каждого члена семьи. Беседа с детьми о их членах семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка), как их зовут, какими обязанностями по дому они заняты.

Тема 2 «Семейные традиции»

Познакомить детей с различными семейными традициями. Рассказать детям о различных праздниках, которые отмечают в кругу семьи (день рождения, новый год, рождество и т.д.). Познакомить с традициями празднования различных праздников в разных семьях и странах. Попросить детей составить рассказ о традициях своей семьи.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости. Умственно отсталый ребенок /Под ред. Л.С. Выготского и И.И. Данюшевского. - М., 2005.
2. Гамаюнова А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Ж «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - 2003 - № 3.
3. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология - 2006,- №5.
4. Кудрина С.В. Окружающий мир: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2014.
5. Сергеенко Н.И. Общение с природой как средство коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями развития/ Н.И. Сергеенко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - № 1.
6. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.ВЛАДОС, 2007.
7. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
8. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2010.
9. Давидо Р. Откройте внутренний мир ребёнка по его рисункам /Р. Да-видо; пер. с фр. Ю.Г. Соболина. – Минск: «Попурри», 2008. – 272с.:ил. +8с. вкл.
10. Вальдес М.С. Арт-терапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности: метод. пособие/ М.С. Вальдес Ордиосола. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. –63с. ил.: ил. – (Развитие и коррекция).