

Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Новокубанский многопрофильный реабилитационный центр»

РАЗДЕЛ № 26 «Планета безопасности»

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Неизведанное рядом»**

*Автор составитель:
воспитатель
А.В.Ворожко*

г. Новокубанск

Пояснительная записка

Необходимость защиты детей от опасностей в окружающем мире существовала всегда. Но в настоящее время, в связи с изменениями условий жизни современного человека: значительное увеличение количества транспорта, современных бытовых электроприборов, гаджетов, ухудшение экологической и социальной обстановки, интеграция детей и подростков в сеть Интернет, наиболее актуальными становятся вопросы безопасного поведения детей в современном мире. В силу психофизиологических особенностей, наиболее уязвимой категорией являются дети и подростки с ограниченными возможностями (далее ОВ). Знакомство данной категории детей с правилами личной безопасности в различных ситуациях носит элементарно – практический характер, способствует социальной адаптации и интеграции в жизнь и является системообразующей частью коррекционно-образовательного процесса.

Направленность программы

Программа «Планета безопасности» имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность на формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности ребенка с ОВ и безопасности окружающих.

Отличительные особенности и новизна

Отличительные особенности работы с детьми с ОВ в данной программе состоят в том, что в ходе реализации программы дети получают педагогическую коррекцию в зависимости от возраста, от умственных и физических возможностей. Новизна программы «Планета безопасности» и её отличие от уже существующих в том, что она мобильна и может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей ребёнка с ОВ. Но главной отличительной особенностью является ее направленность. Задачей воспитателя является подготовить детей к встрече с различными ситуациями, вооружить необходимыми знаниями как можно раньше. На занятиях, помимо беседы, используются презентации по темам, плакаты, видеофильмы и мультфильмы доступные для восприятия даже воспитанникам с нарушением интеллекта.

Актуальность программы

Вопрос сохранения жизни и здоровья человека в опасных ситуациях актуален всегда. Оказавшись в неожиданной, экстремальной ситуации на улице, дома, в школе и.т.д., дети с ОВ порой не знают выхода из нее. Зачастую они даже не осознают опасности, которые их подстерегают, не умеют

прогнозировать последствия своего поведения, поэтому больше подвержены травматизму.

У детей с ОВ преобладает дефицит знаний о явлениях окружающего мира, восприятие окружающего происходит неравномерно, усвоение материала зачастую оказывается нестойким, расплывчатым. Дети плохо представляют себе окружающие предметы, недостаточно ориентируются в пространстве, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Это мешает их полноценному процессу социализации.

Цель обучения реализуется через составляющие качества образования: предметно – информационную, коммуникативно – деятельную, ценностно – ориентационную.

Дети с ОВ нуждаются только в специальной коррекционной педагогической работе по ознакомлению их с окружающим миром и опасностями, связанными с бытом, природными, техногенными и социальными явлениями. Поэтому дальнейшей целью моей работы является формирование представлений об опасных предметах и явлениях окружающего мира на основе использования системы заданий с учетом индивидуальных особенностей детей.

Цель программы

Разработка содержания коррекционно-педагогической работы с ребёнком, направленной на формирование представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать знания об опасных для человека ситуациях;
- формировать знания о способах поведения человека в опасных ситуациях.

Развивающие:

- способствовать личностному развитию;
- способствовать развитию навыков безопасного поведения;
- развивать память, наблюдательность;
- расширять кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих;
- воспитывать осторожность, самостоятельность

Учебный план программы «Планета безопасности»

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	
		теория	практика
Раздел 1. «Безопасный дом» (2 часа).			
1.	«Опасные предметы быта»	1	
2.	«Пожар»		1
Раздел 2. «Безопасная прогулка» (2 часа).			
1.	«Безопасная природа»	1	
2.	«Транспорт»		1
Раздел 3. «Безопасное общение» (2 часа).			
1.	«Кто ты - незнакомец?»	1	
2.	«Безопасный Интернет»	1	
ИТОГО: 6		4	2

Основное содержание программы «Планета безопасности»

Раздел 1. «Безопасный дом» (2 часа).

Тема 1 «Опасные предметы быта».

Познакомить детей с опасными предметами быта и правилами их использования: электроприборы, газовое оборудование, колющие, режущие, огнеопасные предметы, лекарства, бытовая химия. Закрепить знания об алгоритме действий, в случае возникновения опасной ситуации или травмы дома. Развить умение избегать опасных или травмирующих ситуаций, а в случае их наступления не растеряться. Предложить детям ситуационные задания.

Тема 2 «Пожар».

Довести до сознания детей невозможность легкомысленного и беспечного обращения с огнем. Отрабатывать порядок правильных действий при возникновении пожара. Закрепить знания номеров телефонов служб экстренного реагирования с помощью наглядных пособий.

Раздел 2. «Безопасная прогулка» (2 часа).

Тема 1 «Безопасная природа»

Познакомить детей с понятиями: опасные природные явления, ядовитые растения и грибы, незнакомые животные. Объяснить опасность самостоятельных прогулок в лесу, купаний в водоемах, выхода на лед. Закрепить знание о правилах игры на детской площадке, а также правилах

пользования качелями, используя презентацию. Предложить просмотр мультфильма по теме.

Тема 2 «Транспорт»

Сформировать понятия детей о видах транспорта и необходимости соблюдать правила безопасного поведения в транспорте. Познакомить с правилами дорожного движения и объяснить необходимость их строгого соблюдения. Предложить детям дидактические игры: «Виды транспорта», «Учим правила дорожного движения».

Раздел 3. «Безопасное общение» (2 часа).

Тема 1 «Кто ты – незнакомец?»

Рассказать об опасности контактов с незнакомыми людьми. Научить правильно себя вести в подобных ситуациях. Предложить детям ситуационное задание, просмотр мультфильма по теме.

Тема 2 «Безопасный Интернет»

Познакомить детей с потенциальными угрозами, которые могут встретиться в сети Интернет. Выработать правила безопасного поведения в сети, необходимость использования общепринятых нравственных норм. Предложить детям ситуационное задание.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Ноутбук, телевизор, презентации, дидактические игры, бумага, карандаши.

Участники программы

Программа предназначена для воспитанников 3-17 лет с ограниченными возможностями.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на курс реабилитации (24 календарных дня).

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме (1-2 человека), 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы «Планета безопасности» воспитанники с ОВ должны
знать:

- названия опасных предметами быта;
- правила их использования;
- правила поведения при пожаре;
- номера телефонов служб экстренного реагирования;
- опасные ситуации во время прогулки;
- правила поведения во время прогулки;
- виды транспорта;
- правила дорожного движения;
- опасные ситуации, связанные с контактом с незнакомцем;
- правила поведения при возникновении такой ситуации;
- опасные ситуации, связанные с сетью Интернет;
- правила поведения в сети.

уметь:

- различать опасные ситуации;
- правильно реагировать в различных опасных ситуациях;
- правильно действовать при их возникновении.

Контроль знаний, умений и навыков

Контроль приобретённых знаний и навыков воспитанников является составной частью процесса реабилитации. Контроль — это сравнение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. Контроль позволяет воспитателю не только оценить уровень освоения воспитанниками изучаемого материала, но и эффективность собственной работы. Качественную характеристику образовательной деятельности по данной программе формирует несколько составляющих:

- развитие индивидуальности детей с ОВ;
- приобретение и укрепление жизненной позиции воспитанников;
- создание благоприятных условий для развития познавательных способностей воспитанников и активизации их самостоятельной работы на занятиях;
- своевременное оказание необходимой помощи тем детям, которые нуждаются в дополнительном сопровождении.

Начальный контроль. Осуществляется в начале курса реабилитации для определения уровня развития детей. Проводится на первом занятии во время теоретической работы: беседа с детьми по теме.

Текущий контроль. В процессе его проведения выявляется степень усвоения воспитанниками нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведётся поиск способов их предупреждения и исправления. Формы проведения: беседа; наблюдение; оценка работы.

Итоговый контроль. Складывается по результатам деятельности в процессе подготовки к конкурсам, выставкам.

Ознакомление детей с ОВ с миром — это средство образования в их сознании реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к нему. Знакомство с окружающими угрозами в мире и правилами поведения при различных ситуациях делает ребенка с ОВ более адаптированным к окружающей действительности.

Таким образом, одним из важнейших направлений коррекционно-развивающей работы воспитателя является формирование представлений не только о проблеме, но и пути выхода из нее. Улучшение качества таких представлений - одна из предпосылок успешной социализации. При этом необходимо обратить особое внимание на учёт закономерности становления познавательной деятельности детей с ОВ. Возможны несколько путей их совершенствования. Первый - расширять знания об окружающем их мире, преподнося их таким образом, чтобы активизировать мыслительные операции, второй - использовать при формировании представлений информационные технологии.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод о том, что такие дети могут иметь объективную картину об окружающем мире только с помощью взрослого. Следовательно, необходима коррекционная работа с детьми с ОВ по формированию представлений об окружающем мире, во всех его проявлениях, так как это оказывает существенное влияние на их дальнейшую социальную жизнь.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М., 2005.
2. Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2014 г.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности.- М., Дрофа 2016г.
4. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа, 2013 г.
5. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах М., Дрофа 2016 г.
6. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» методическое пособие -М., Дрофа 2013 г
7. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие - М: Академия 2019 г.
8. Г.Л. Данильцев «Ядовитые растения и опасные животные» Вако, 2021г.
9. Д. Пэтчин, С.Хиндуя «Написанное остается. Как сделать интернет общение безопасным и комфортным» 2020 г.