

Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Новокубанский многопрофильный реабилитационный центр»

РАЗДЕЛ № 16 «Планета добрых дел»

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Неизведанное рядом»**

*Автор составитель:
социальный педагог
Г.В. Завальная*

г. Новокубанск

Пояснительная записка

Одной из наиболее значимых составных частей социального воспитания является нравственное воспитание ребенка с нарушениями в развитии, которое направлено на формирование системы практических знаний о нормах и правилах поведения в обществе.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача педагога сверхсложная: она должна раскрыть внутренний мир воспитанника и заложить основы нравственных отношений, тем самым формируя нравственную воспитанность.

Работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями имеет свои особенности. Такие дети испытывают затруднения в формировании морально-этических понятий, в становлении оценки и самооценки социально-значимых черт личности, поведенческих основ ребенка: доброты, любви, совести, уважения к окружающим.

Новизна программы

Формирование правильного отношения к главным человеческим ценностям составляет суть нравственного воспитания, возникла необходимость разработки целевой программы нравственного воспитания, которая направлена на привитие детям и подросткам с ОВ хороших манер и правил поведения в обществе.

Новизна программы «Планета добрых дел» и её отличие от уже существующих в том, что она мобильна и может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков с ОВ. Но главной отличительной особенностью является ее направленность. Программный материал построен на использовании игровых методов, бесед, дидактических игр и т.д. Выбор такой работы не случаен. Многие дети не воспринимают информацию в чистом педагогическом изложении, а в игровой деятельности она усваивается в более доступной форме.

Актуальность программы

В современном обществе, когда всё чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, проблема духовно-нравственного развития и воспитания молодого поколения становится всё более актуальной. Процесс воспитания очень сложен даже тогда, когда речь

идет о совершенно здоровых детях. Естественно, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии.

Для многих воспитанников характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении, или в повышенной заторможенности.

Все это осложняет решение задачи нравственного воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Отсюда возникает противоречие между необходимостью нравственного воспитания умственно отсталых детей и невозможностью полноценного усвоения ими нравственных норм и правил в силу недостатков умственного развития.

Создание программы является закономерным итогом целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у воспитанников духовно-нравственных качеств, формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений.

Цель программы

Создание условий для гармоничного духовно-нравственного развития личности воспитанника и привитие ему основополагающих жизненных принципов.

Задачи программы

Обучающие:

- обучить практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе нравственности.

Развивающие:

- способствовать личностному развитию, повышению уровня воспитанности детей и подростков с ОВ;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, культуре поведения;
- развивать память, воображение, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитать нравственные качества;
- воспитать уважение к сверстникам, взрослым.

Участники программы

Программа предназначена для детей и подростков с ограниченными возможностями в возрасте с 7 до 17 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на курс реабилитации (24 календарных дня).

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме, 2 раза в неделю продолжительностью 30-40 минут.

Основные методы

- Метод словесного сопровождения (вербализации).
- Метод демонстрации, наглядный.
- Практический метод.
- Метод речевого объяснения.
- Метод поощрений.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Ноутбук, интерактивный стол, телевизор, презентации, дидактические игры, произведения художественной литературы.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы «Планета добрых дел» воспитанники будут **знать:**

- понятия «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- пословицы о доброте, дружбе, верности, благодарности;
- этикетные формы приветствия, прощания, благодарности;
- первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях;
- правила вежливости;

уметь:

- применять знания в повседневной жизни;
- быть доброжелательными;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- различать хорошие и плохие поступки;
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
- принимать участие в коллективных играх (приобретение опыта совместной деятельности);
- употреблять в речи элементы фольклора (пословицы, поговорки);
- проявлять дружеские отношения между детьми и взрослыми.
- проявлять заботу и доброту не только к людям, но и к природе.
- ценить дружбу, беречь ее.

Контроль знаний, умений и навыков

Контроль приобретённых знаний и навыков воспитанников является составной частью процесса реабилитации, позволяет оценить уровень освоения воспитанниками изучаемого материала. Качественную характеристику работы по данной программе формирует несколько составляющих: развитие индивидуальности детей-инвалидов и подростков с ОВ; приобретение и укрепление жизненной позиции воспитанников; создание благоприятных условий для развития познавательных и творческих способностей воспитанников и активизации их самостоятельной работы на занятиях; своевременное оказание необходимой помощи детям, которые нуждаются в дополнительном сопровождении.

Начальный контроль. Осуществляется в начале курса реабилитации для определения уровня развития детей. Проводится на первом занятии во время теоретической работы: беседа с детьми по теме.

Текущий контроль. В процессе его проведения выявляется степень усвоения воспитанниками нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведётся поиск способов их предупреждения и исправления. Формы проведения: беседа, наблюдение, оценка работы.

Итоговый контроль. Складывается по результатам деятельности.

Учебный план программы «Планета добрых дел»

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	
		теория	практика
1.	«Уроки Вежливости»	1	
2.	«Королевство Доброты»	1	
3.	«Путешествие в страну Доброландия »	1	
4.	«Спешите делать добро»		1
5.	«Вот что значит настоящий друг»	1	
6.	«На сказочной поляне»	1	
ИТОГО: 6		5	1

Основное содержание программы «Планета добрых дел»

Занятие 1: «Уроки Вежливости»

Цель: воспитание взаимной доброжелательности и отзывчивости (развивать умение детей анализировать свои поступки; поступки товарищей, сравнивать их с общепринятыми нормами поведения; направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных поступков; закреплять в речи употребление этикетных форм приветствия, прощания, благодарности; воспитывать доброжелательность, чуткость и отзывчивость, вежливость и дружеские отношения между детьми и взрослыми).

Занятие 2. «Королевство Доброты»

Цель: формирование привычки вежливого обращения со сверстниками (продолжать формировать у детей нравственные понятия, такие как доброта, взаимопомощь; развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на аналог собственного поведения и поступков окружающих людей; воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека, работать над выработкой положительных черт характера; развивать восприятие, через тактильное ощущение).

Занятие 3. «Путешествие в страну Доброландия»

Цель: развитие нравственных взаимоотношений (формировать умение различать, правильно выражать, адекватно реагировать на эмоции удовольствия, радости; развивать пантомимическую выразительность, невербальные средства общения, воображение, воспитывать негативное отношение к капризам и упрямству).

Занятие 4. «Спешите делать добро»

Цель: развитие желания совершать добрые поступки (пробуждать добрые чувства, желание помогать окружающим; формировать представление о том, что добрые слова непременно должны сочетаться с добрыми поступками).

Занятие 5. «Вот что значит настоящий друг»

Цель: формирование умения дружить со сверстниками (закрепить понятие дружбы, учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство взаимовыручки; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным); учить сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы в паре со сверстником).

Занятие 6. «На сказочной поляне»

Цель: формирование привычки делиться с друзьями (формировать умение преодолевать двигательный автоматизм с помощью игры; изображать модели поведения персонажей с разными чертами характера; различать черты характера героев, давать моральную оценку происходящему; формировать умение соблюдать правила игры).

Список литературы

1. Л.С. Выготский. Проблема умственной отсталости. Умственно отсталый ребенок /Под ред. И.И. Данюшевского. - М., 2005г.
2. М.Л. Шипицына, Азбука общения. Развитие личности ребенка навыков общения со взрослыми и сверстниками, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2014г.
3. А.З. Рахимов «Роль нравственного воспитания в формировании личности», 2012г.
4. Е.В. Барина. Знакомство с вежливыми словами. Пособие по детскому этикету — М.ВЛАДОС, 2017.Л.И.Абрамова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» — М.: АСТ, 2016г.
5. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2010г.
6. Л.В. Колосийченко. «Занятия для детей 6-7лет по коммуникативному развитию», 2008г.
7. « Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» под ред. А.М.Виноградовой, 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 2018г.

Интернет ресурсы:

www.maam.ru

www.insportal.ru

www.infourok.ru