

Министерство труда и социального развития Краснодарского края  
Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края  
«Новокубанский многопрофильный реабилитационный центр»

## **РАЗДЕЛ № 27 «Путешествие в историю»**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Неизведанное рядом»**

*Автор составитель:  
социальный педагог  
Н.В. Тунян*

г. Новокубанск

## 1.1. Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений работы социального педагога является развитие патриотического воспитания. Приобщение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья к народной культуре является средством формирования у детей патриотических чувств и развития духовности. Патриотизм - это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.

Россия - Родина для многих. Но для того, чтобы считать себя сыном или дочерью ее, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять историю и культуру страны.

Базовым этапом формирования у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. В этой связи огромное значение имеет ознакомление детей и подростков с ограниченными возможностями с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями является одной из важнейших задач, стоящей перед педагогами в настоящее время.

Именно акцент на знания истории народа, его культуры поможет в дальнейшем подрастающему поколению с уважением относиться к культурным национальным традициям.

Для реализации программы по приобщению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья к русской народной культуре нами были выбраны следующие приоритеты:

- окружающие предметы, пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты любознательности, должны быть национальными. Это поможет детям с раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа;
- необходимо широко использовать все виды фольклора: сказки, песни, пословицы, поговорки, хороводы, тем самым приобщать их к общечеловеческим нравственным ценностям;
- большое место должны занимать народные праздники и традиции в приобщении детей к народной культуре;
- важно также познакомить детей с историей возникновения русской куклы.

Структура программы представляет собой комплекс методических мероприятий,

призванных обеспечить решение основных задач в обществе патриотического воспитания.

Программа сопровождается перечнем занятий познавательного цикла, дидактических и народных игр, календарно - обрядовых праздников, рекомендованных к использованию в педагогическом процессе. Программа предполагает духовное развитие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, их приобщения ко всем видам национального искусства, от архитектуры до живописи, от пляски, сказки, музыки до театра.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа **«Путешествие в историю»** имеет **нравственно-патриотическую направленность**, предназначена для детей-инвалидов и детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Программа предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям и культуре своего народа.

Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья также необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания

**Новизна программы** заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему духовно- **нравственного воспитания** углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и **воспитания** (индивидуальные и групповые проекты, виртуальные экскурсии, серии презентаций).

#### **Актуальность программы**

В реабилитационных центрах с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья работа по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, с традициями семейных ценностей, любви и заботе о родных. Формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

В процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья мы создаем условия для полноценной духовной жизни воспитанников, для максимальной реализации их природных способностей, для актуализации душевных и духовных потребностей. Организуется осмысленная жизнь в культуре, реализуется условия для свободного выбора нравственных ценностей и ценностного самоопределения, для выбора лучшего себя, как субъекта собственной жизни.

#### **Адресат программы:**

Программа **«Путешествие в историю»** разработана для детей-инвалидов и детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья от 9 до 17 лет.

**Объем программы:** общее количество – 6 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут.

### **Цель программы:**

- формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, родной стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны..

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные:***

-формирование любви к родной стране, родному краю, интереса к прошлому и настоящему; формирование бережного отношения к природе и всему живому;  
-знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

#### ***Воспитательные:***

-воспитание чувства гордости за своих соотечественников;  
-воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции;  
-воспитание толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;  
-воспитание уважения к труду;  
-прививать любовь и чувство сопричастности к малой Родине (родной республике, городу, деревне, семье, школе);  
-воспитывать любовь к родному языку, культуре и истории своего народа;  
-приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;  
-воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ней;  
-воспитывать уважительное отношение ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству;  
-воспитывать глубокое уважение к общечеловеческим ценностям (добро, красота, мир, любовь, дружба, взаимопомощь и др.);  
-формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки;

#### ***Развивающие:***

-развитие нравственных чувств: чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;  
-развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

#### ***Коррекционные:***

— коррекция эмоционально-личностной сферы;  
— развитие навыков усидчивости и аккуратности в работе.

#### **Принципы обучения:**

-принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;  
-принцип доступности обучения;  
-принцип связи обучения с жизнью;  
-принцип наглядности;

-принцип направленности.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Воспитанники «Новокубанского реабилитационного центра» в возрасте 9-16 лет

### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на курс реабилитации (24 календарных дня).

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме, 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Ноутбук, сюжетные картинки, презентации, дидактические игры, бумага, карандаши; тканевые лоскутки; картон, карта России.

### **Формы и режим занятий**

Дополнительная образовательная программа «Путешествие в историю» предназначена для детей 9-17 лет. Форма занятия: индивидуальная, подгрупповая до 3х человек. Все занятия программы проходят в совместной деятельности социального педагога и детей. Обучение проводится ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья и самостоятельной деятельности воспитанников.

Эффективность воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, тематические игры, конкурсы и викторины, различные игры, знакомящие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с традициями и культурой родной страны.

**Формами подведения итогов реализации программы являются:**

- выставки детских работ;
- открытые занятия для родителей;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- наблюдение социального педагога;
- беседа.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- патриотическое сознание несовершеннолетних, как основа личности гражданина России;
- усвоение ключевых понятий: патриотизм, героизм, гражданственность;
- развитие творческих способностей;
- позитивное отношение к окружающему миру;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- осознание ответственности за судьбу страны;

- формирование активной жизненной позиции;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;
- воспитание уважения к своей нации, понимание своих национальных особенностей;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России через различные виды детской деятельности;
- познакомятся с потешками, считалками, загадками, зазывалками.
- обогалят игровой и социальный опыт.
- повысят уровень национального самосознания, расширят историко-культурный кругозор.

**1.2. Учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Неизведанное рядом»**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретическ ие занятия	Практичес кие занятия
1	Знакомство с народными календарными обрядовыми праздниками	2	1	1
2	Русские народные игры	1	0,5	0,5
3	Русский быт и традиции	0,5	0,5	
4	Страна, ее столица, символика	1		1
5	Игра-путешествие: «Береза – символ России»	0,5		0,5
6	История одной куклы	1	0,5	0,5
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>

## Список литературы, использованных интернет-ресурсов:

1. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. – М., 1994.
  2. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. – М.: Дет. лит., 2001
  3. "Детские подвижные игры народов СССР" (составитель Л.П. Аношкина). – "Просвещение", 1988.
  4. Панкеев И. – "Русские народные игры", – Москва: издательство "Яуза", 1998.
  5. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М.: Просвещение, 1985.
  6. Мухлынин М.А. Игровой фольклор и детский досуг. Методическое пособие. – М.: ВНМЦ им. Н.К. Крупской, 1988.
  7. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. – М., 1990.
  8. [www.artnek.org.ru/?p=847](http://www.artnek.org.ru/?p=847)
  9. <http://festival.1september.ru/articles/570979/>
  10. <http://www.maaam.ru/stati/zanjatija-s-detmi>
  11. Шорыгина Т.А. Детям о самом важном «Наша Родина Россия». Москва 2013г.
  12. Шорыгина Т.А. Детям о самом важном «Моя семья». Москва 2013г.
  13. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, М.: 2005 г.
  14. Интернет-ресурсы
- Список литературы
1. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: книга для учителя [Текст] / А.А. Аронов. – М.: Просвещение, 1989. – 175с.
  - 15.. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель - дети. - М.: 1985. – 302с.
  16. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. - М.: Просвещение, 1980. – с 23-
  28. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники». Методическое пособие для педагогов. - М.: Наука, 2012. - 152 с.
  29. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: изд. Скрипторий, 2015. – 96 с.
  30. Кузнецова, Л.В. Истоки гражданственности [Текст] / Л.В. Кузнецова. – М.: Педагогика, 2006. – 160с.
  31. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Под общ. Ред. Т.И. Оверчук. – М.: изд. «Мозаика – синтез», 2016. – 136 с.
  32. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. - 79 с.
  33. Рыбалова, И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. И. Рыбалова // Дошкольное воспитание. – 2015. - №6. – С.45