

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Новокубанский комплексный центр
реабилитации инвалидов»

Согласовано решением
реабилитационного
консилиума
от «9» января 2024г.
Протокол № 1

Утверждено приказом
ГКУ СО КК
«Новокубанский КЦРИ»
от «9» января 2024 г. № 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
"НОВОКУБАНСКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
"НОВОКУБАНСКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР"
Дата: 2025.01.16 09:08:35 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
психологического сопровождения граждан
с ограниченными возможностями здоровья
«Перспектива»**

Возраст обучающихся –18 лет и старше
Срок реализации – 1 год
Объем программы –24 календарных дня

Автор-составитель:
Колупаева Анастасия Владимировна
психолог

Новокубанск
2024

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты	9
1.4. Содержание программы	10
1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность	16
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Методическое обеспечение	17
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Оценочные материалы	20
2.4. Список литературы	22

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Понимание проблемы инвалидности во многом определяет статус инвалида в обществе, отношение к инвалидам со стороны других членов общества и также определяет отношение инвалидов к своей проблеме, социальную активность инвалидов.

Во многих странах, в том числе и в России, традиционно длительное время к инвалидам относились, прежде всего, как к больным людям. Вследствие этого действия по улучшению качества жизни этой социальной группы носили в основном медицинский характер: лечение, физическая реабилитация, благотворительная помощь.

В рамках социального подхода инвалидность рассматривается, прежде всего, как проблема несовершенства, неприспособленности к нуждам инвалидов окружающей среды. Под таким несовершенством понимается весь комплекс физических, социальных и психологических барьеров, не позволяющих людям с инвалидностью пользоваться теми же правами, какими пользуются другие люди. При таком подходе действия по повышению качества жизни инвалидов направляются на устранение барьеров, мешающих включению инвалидов в жизнь общества.

Социальная модель инвалидности предполагает, что психологические проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья в первую очередь обусловлены дискриминацией инвалидов в обществе, наличием психологических барьеров между инвалидами и другими людьми, отсутствием у инвалидов возможности для реализации своего потенциала. Психологические же проблемы инвалидов во многом обусловлены стрессом, вызванным требованием факторов внешней реальности адаптироваться к окружающей среде, что в существующих социальных условиях превышает адаптационные возможности большинства людей с инвалидностью.

В настоящее время социальной поддержке людей с ограниченными возможностями здоровья стали уделять большее внимание – открываются реабилитационные центры, происходят изменения политики государства по отношению к инвалидам.

Проблема психологической реабилитации является неотъемлемой частью комплексной реабилитации и оказывает непосредственное влияние на реабилитационный потенциал инвалидов, на их процесс адаптации к своему дефекту, интеграцию в современный социум.

Дополнительная общеобразовательная программа «Перспектива» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для людей с ограниченными возможностями, обусловлена необходимостью реализации человека с инвалидностью на получение комплекса реабилитационных социально-психологических услуг в условиях реабилитационного центра.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2015 - 2020 годы (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. 30. 09.2020г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 года №ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2020 год);

Медицинская лицензия на дополнительные услуги: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебной физкультуре, медицинскому массажу, сестринскому делу; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: терапии;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Новокубанский КЦРИ»;

Устав ГКУ СО КК «Новокубанский КЦРИ».

Новизна программы заключается в создании новой методической продукции адаптированной и интегрированной для получателей социальных услуг старше 18 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья. Программа предусматривает использование оборудования сенсорной комнаты, а также применение различных наборов метафорических ассоциативных карт.

Основной функцией психолога является индивидуальное сопровождение каждого получателя социальных услуг. Подбирается и разрабатывается индивидуальный комплекс тем, рассматриваемых в процессе психологического консультирования. Во время занятий создается ситуация успеха, поэтому получатель социальных услуг чувствует себя очень комфортно.

Актуальность программы

В настоящее время особое внимание уделяется социальной поддержке людей с ограниченными возможностями здоровья, открываются новые реабилитационные центры, внедряются инновационные способы работы с данной категорией лиц, происходят изменения политики государства по отношению к инвалидам, пересматриваются ранее разработанные критерии, способы взаимодействия, реабилитационного процесса в целом. Психологическая реабилитация является неотъемлемой частью комплексной реабилитации, влияет на реабилитационный потенциал инвалидов, адаптацию и интеграцию в общество.

Следует отметить, что на данный момент недостаточно изучена специфика психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья проходящих курс реабилитации в условиях реабилитационного центра и ее постреабилитационный эффект в целом, не описаны психологические техники работы с инвалидами трудоспособного возраста, не разработаны программы, пособия с методиками психологического сопровождения. Данная проблема является актуальной в настоящее время, вопрос психологического сопровождения остается дискуссионным и по сей день.

Предлагаемая программа апробируется на базе Государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Новокубанский комплексный центр реабилитации инвалидов», на лицах с ограниченными возможностями здоровья старше 18 лет, имеющих инвалидность различных нозологических групп.

Психологическое сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой многоуровневый процесс, направленный на достижение оптимального уровня функционирования человека; стимулирует человека использовать адаптивные формы поведения, наиболее актуальные в современном социуме, формирует специфические условия, в рамках которых психологические проблемы решаются с опорой на сохраненные, здоровые

качества его личности, дают возможность для развития позитивных аспектов личности клиента, минимизируют имеющиеся у него нарушения.

Психологическое сопровождение в условиях реабилитационного центра опирается на основные постулаты холистического подхода, что обусловлено тенденцией взаимного дополнения. Холистический подход (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Я.Морено, К.Роджерс) позволяет объединить элементы разнообразных методов работы: музыкотерапию, кинотерапию, ароматерапию, арт-терапию, сказкотерапию, телесно-ориентированную терапию и другие в единый реабилитационный процесс, что способствует всестороннему, целостному развитию личности.

Основные направления психологического сопровождения: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция (арт-терапия, сенсорная комната, ароматерапия, музыкотерапия), тренинги (кинотерапия, беседы, поддержка, выслушивание, подбадривание, мотивирование к активности), социально-психологический патронаж.

Задачами психологического сопровождения является подбор таких психологических техник, наглядного материала, сюжетов, кинопродукции, афоризмов, музыки, которые способствуют повышению реабилитационного потенциала получателей услуг; способствуют формированию позитивной фокусировки внимания; нацеливают на преодоление трудностей, мотивируют придерживаться активной жизненной позиции, поддерживать друг друга, делиться опытом и знаниями с окружающими, искать себя в новых направлениях, в иной деятельности; побуждают к эффективной адаптации, повышению уровня самостоятельности, уверенности, что способствует продуктивной интеграции в современный социум. На данный момент нет универсального определения понятия «психологический реабилитационный потенциал», нет единой модели компонентного состава данного понятия.

В данной работе «психологический реабилитационный потенциал» рассматривается как комплекс работ познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы личности, совокупность адаптационных возможностей личности, личностной направленности, заинтересованности, готовности к психологической работе над собственной личностью и открытость к получению нового опыта, определяющие степень возможного восстановления, продуктивной интеграции в современный социум (социализации).

Важно учитывать степень адаптации к дефекту личности, стадию и глубину переживания утраты здоровья, привычного образа жизни.

Психологическое сопровождение лиц, имеющих ограничения по здоровью дифференцирую по двум основаниям: инвалид детства и приобретенная инвалидность, где так же важно учитывать давность и степень пораженности соматического субстрата. Необходимо различать понятия «интегративная адаптация» и «корректирующее обучение». Не все инвалиды, которые приспособились к окружающей действительности, поддаются

корректирующему обучению. При поражении зон головного мозга у инвалидов детства обучение выстраивается на основе учета и обхода зон поражения, при интегративной адаптации ищутся новые обходные пути перемещения доминант за счет образования новых нейронных связей в коре головного мозга (Д. Ухтомский). Для лиц, переживших травму (инсульт, черепно-мозговая травма) работа ведется по восстановлению пораженных зон мозга. Проблема понятия «психологический реабилитационный потенциал» и его компонентный состав остаются дискуссионными и по сей день.

Психологическая реабилитация является неотъемлемой частью комплексной реабилитации. При формировании программы психологической реабилитации каждую личность рассматривают как уникальную, учитывая ее запрос, цели и возможности. Изначально намеченный план психологической реабилитации необходимо реконструировать с учетом вновь возникающих изменений, что благоприятно влияет на повышение реабилитационного потенциала личности.

Педагогическая целесообразность программы «Перспектива»

Психологическое сопровождение способствует повышению реабилитационного потенциала получателей социальных услуг; способствуют формированию позитивной фокусировки внимания; нацеливает на преодоление трудностей, мотивирует придерживаться активной жизненной позиции, поддерживать друг друга, делиться опытом и знаниями с окружающими, искать себя в новых направлениях, в иной деятельности; побуждает к эффективной адаптации, повышению уровня самостоятельности, уверенности, что способствует продуктивной интеграции в общество. Достижение поставленных в программе задач, их усвоение способствует повышению адаптивных возможностей личности в целом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: повысить потенциал получателя социальных услуг, формировать позитивную «Я-концепцию»;

Задачи программы:

Обучающие:

обучать получателей социальных услуг:

осознавать и понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей;

конструктивно и эффективно реагировать в ситуациях, вызывающих психоэмоциональное напряжение;

принимать на себя ответственность за свои эмоции и чувства;

Развивающие:

развивать у получателя социальных услуг

свои характерные особенности и предпочтения;

социально-коммуникативные навыки в ходе совместного взаимодействия;

повышать эмоциональную устойчивость получателей социальных услуг; формировать позитивное отношение к своему «Я», повышать уверенность в себе.

Воспитательные:

воспитывать у подопечных:

самостоятельность;

способность к сопереживанию, сочувствию, эмпатии;

вежливость в общении с окружающими.

Коррекционные:

корректировать эмоционально-волевую сферу;

познакомить с теоретическими и практическими подходами в области здоровьесбережения, стрессоустойчивости, отработать на практике технологии снятия психоэмоционального напряжения, общего оздоровление организма.

способствовать развитию и совершенствованию ресурсов личности, актуализации поиска своего индивидуального стиля жизни, стимулировать интерес к самопознанию, самосовершенствованию.

Адресат программы

Программа «Перспектива» охватывает широкий возрастной диапазон, разработана для людей с ОВЗ от 18 лет и старше разных нозологических групп (лиц с нарушением зрения, слуха, интеллекта, последствиями детского церебрального паралича, ампутациями конечностей, поражения функции спинного мозга).

Объем программы

Общее количество часов – 8 часов.

Срок освоения программы

Срок освоения 24 календарных дня.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

1.3. Планируемые результаты

У получателей социальных услуг:

повысится реабилитационный потенциал;

сформируется адекватное отношение к своему заболеванию;

улучшится эмоциональное состояние и взаимоотношения с окружающими людьми;

разовьются навыки самоконтроля;

повысится их социализация и интеграция в общество;

уменьшится потребность в медикаментозной терапии.

По окончании курса программы «Перспектива» предполагается достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные:

будут знать, уметь и владеть:

о различных эмоциональных состояниях;
верно соотносить эмоции с содержательной стороной ситуации;
навыками саморегуляции и управления эмоциями.

Метапредметные:

будут знать, уметь, владеть:

знать о рефлексии и обратной связи;
уметь слушать и выполнять инструкцию;
владеть навыками социального поведения, чувства принадлежности к группе;

анализировать происходящее и оценивать ситуацию;
давать «обратную связь», задавать и отвечать на вопросы.

Личностные:

будут знать:

о психологии, как науке, проявлять высокую мотивацию к занятиям;

будут уметь:

общаться, что будет способствовать расширению круга социальных контактов;

формировать новые цели;

видеть свои перспективы, расширять спектр возможностей.

1.4. Содержание программы

Каждое занятие программы содержит в себе следующие этапы:

организационный этап (приветствие, создание эмоционального настроения);

теоретический этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, подача новой информации);

практический этап (отработка формируемых навыков на практике через различные упражнения);

рефлексивный этап (обобщение полученных знаний и подведение итогов).

Курс реабилитации длится 24 дня. Объем программы состоит из практических занятий (2 занятия диагностические: на начало реабилитационного курса и итоговое), консультаций, коррекций, тренинга, социально-психологического патронажа. Длительность занятия составляет 45 минут. Занятия проводятся как в группе, так и индивидуально, в зависимости от показаний.

Особенности рабочей программы

Программа включает в себя занятия, направленные на работу с различными категориями получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

получатели социальных услуг с нарушением языковых и речевых функций;

получатели социальных услуг с нарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций;

получатели социальных услуг с ментальными нарушениями, в том числе с расстройством аутистического спектра;

получатели социальных услуг, с нарушениями функций внутренних органов и систем;

получатели социальных услуг, имеющие нарушения слуха;

получатели социальных услуг, имеющие нарушения зрения.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и с группой, в зависимости от вида занятия и его задач. Большие группы нецелесообразны, так как снижается возможность психолога учитывать индивидуальные особенности каждого человека, осуществлять необходимую помощь некоторым получателям социальных услуг с ОВЗ при выполнении заданий.

Оценка эффективности программы

Реализация мероприятий программы способствует:

созданию условий для сохранения жизненной активности, реализации внутреннего потенциала получателей социальных услуг через коррекцию психологического состояния;

повышению качества жизни получателей социальных услуг.

Учебный план Дополнительной общеобразовательной программы «Перспектива»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Первичная диагностика	1	1	
2	Психологическое консультирование Формирование адекватных представлений о категории «инвалидность»; Формирование ответственного отношения к исполнению ИПРА Психологическая коррекция Коррекция негативных эмоциональных состояний, обусловленных ограничениями жизнедеятельности	1	0,5	0,5
3	Психологическое консультирование	1	0,5	0,5

	<p>Психологическая поддержка и помощь в преодолении психологических последствий заболевания;</p> <p>Принятие своего дефекта</p> <p>Психологическая коррекция</p> <p>Коррекция дезадаптивных состояний, формирование умений и навыков саморегуляции</p>			
4	<p>Психологическое консультирование</p> <p>Преодоление тревоги, страха»; «Преодоление ипохондрических проявлений</p> <p>Психологическая коррекция</p> <p>Релаксация</p>	1	0,5	0,5
5	<p>Психологическое консультирование</p> <p>Преодоление комплекса неполноценности</p> <p>Психологическая коррекция</p> <p>Коррекция негативных эмоциональных состояний, обусловленных ограничениями жизнедеятельности</p>	1	0,5	0,5
6	<p>Психологическое консультирование</p> <p>Вопросы межличностного взаимодействия;</p> <p>Вопросы детско-родительских отношений;</p> <p>Профилактика конфликтов;</p> <p>Развитие эмпатии</p> <p>Психологическая коррекция</p> <p>Коррекция дезадаптивных состояний, формирование умений и навыков</p>	1	0,5	0,5

	саморегуляции Социально-психологический тренинг Снятие нервно-психической напряженности			
7	Психологическое консультирование Переоценка собственных возможностей; Развитие уверенности в себе; Самореализация Психологическая коррекция Релаксация Социально-психологический патронаж инвалида, семьи инвалида Оказание психологической помощи в полноценном личностном развитии, оказание психологической поддержки членам семьи	1	0,5	0,5
8	Итоговая диагностика	1	1	
	ВСЕГО	8	5	3

Содержание учебного плана

Занятие 1. «Формирование адекватных представлений о категории «инвалидность»; «Формирование ответственного отношения к исполнению ИПРА»

Теоретическое занятие

Понятие «инвалидность». Какие эмоции чаще всего испытывает человек с инвалидностью? Способы управления эмоциями, используемые в повседневности. Техники самоконтроля.

Практическое занятие

Упражнение 1. Рассказ о себе.

Упражнение 2. Рассказ о том, чем Вы гордитесь.

Упражнение 3. Расскажите о последнем приятном событии в Вашей жизни.

Упражнение 4. Назовите людей, на которых все на улице обращают внимание.

Упражнение 5. «Я среди инвалидов», «Я среди людей без инвалидности».

Упражнение 6. «Вспомните эпизод, когда Вы не могли соответствовать ситуации из-за инвалидности». Ожидания здоровых людей по отношению к инвалидам, инвалидов по отношению к людям без инвалидности.

Занятие 2. «Психологическая поддержка и помощь в преодолении психологических последствий заболевания»; «Принятие своего дефекта»

Теоретическое занятие

Понятие «стресс». Стрессоустойчивость. Стадии принятия. Техники самоконтроля.

Практическое занятие

Упражнение 1. Принятие ответственности за свою жизнь.

Упражнение 2. Моя инвалидность не позволяет мне... Я испытываю чувство...

Упражнение 3. У меня нет... У меня есть...

Упражнение 4. «Я среди женщин – Я среди мужчин».

Игра «Моя внутренняя красота»

Упражнение 5. «Насколько я могу быть свободным и независимым с моей инвалидностью».

Упражнение 6. «Инвалидность – плюсы и минусы».

Упражнение 7. «Мне нравится в себе..., я люблю себя за...»

Занятие 3. «Преодоление тревоги, страха»; «Преодоление ипохондрических проявлений»

Теоретическое занятие

Понятие «Страх, тревога». Виды страхов. Техники, позволяющие справиться со страхами самостоятельно. Техники самоконтроля.

Практическое занятие

Упражнение 1. «Я верю что я...»

Упражнение 2. «Судно, на котором я плыву»

Упражнение 3. «Несказочные проблемы»

Упражнение 4. «Стул откровений»

Техника «Напряжение - расслабление»

Занятие 4. «Преодоление комплекса неполноценности»

Теоретическое занятие

Термин «комплекс неполноценности», «обида». Обида как защита. Причины и виды обид. Техники, которые позволяют справиться с обидой.

Практическое занятие

Упражнение 1. «Без маски»

Упражнение 2. «Список претензий».

Упражнение 3. «Решительный отказ».

Упражнение 4. «Встреча с Внутренним Ребенком»

Упражнение 5. «Разговор со сменой позиции»

Упражнение 6. «Переписанная автобиография»

Занятие 5. «Вопросы межличностного взаимодействия»;
«Вопросы детско-родительских отношений»; **«Профилактика конфликтов»;** **«Развитие эмпатии»**

Теоретическое занятие

Понятие «конфликт». Функции конфликтов. Виды, типы и формы конфликтов. Причины и способы разрешения конфликтов.

Термин «эмпатия». Как понять, что чувствует человек? Маски в жизни. Социальные роли. Невербальное поведение.

Практическое занятие

Упражнение 1. «Эмпатия»

Упражнение 2. «Враги»

Упражнение 3. «Нет-диалог»

Упражнение 4. «Стиль общения»

Упражнение 5. «Видение других»

Упражнение 6. «Я очень рад тому, что я...»

Упражнение 7. «Спасибо тебе за то, что ты сегодня...»

Занятие 6. «Переоценка собственных возможностей»; **«Развитие уверенности в себе»;** **«Самореализация»**

Теоретическое занятие

Термины «самопознание, уверенность в себе, самореализация», анализ своих сильных и слабых качеств. Желания и мечты. Рефлексия.

Практическое занятие

Упражнение 1. «Психологический портрет».

Упражнение 2. «Мои слабые стороны».

Упражнение 3. «Горячее кресло».

Упражнение 4. «Лучшее качество».

Упражнение 5. «Новое и приятное».

Упражнение 6. «Остров мечты».

Календарный учебный график
Дополнительной общеобразовательной программы
«Перспектива»

№ раздела, темы	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретическое занятия	Практическое занятия

1		Первичная диагностика	1	1	-
2		Формирование адекватных представлений о категории «инвалидность»; формирование ответственного отношения к исполнению ИПРА	1	0,5	0,5
3		Психологическая поддержка и помощь в преодолении психологических последствий заболевания; принятие своего дефекта	1	0,5	0,5
4		Преодоление тревоги, страха; преодоление ипохондрических проявлений	1	0,5	0,5
5		Преодоление комплекса неполноценности	1	0,5	0,5
6		Вопросы межличностного взаимодействия»; вопросы детско-родительских отношений; профилактика конфликтов; развитие эмпатии	1	0,5	0,5
7		Переоценка собственных возможностей; развитие уверенности в себе; самореализация	1	0,5	0,5
8		Итоговая диагностика	1	1	-
ВСЕГО			8	5	3

1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии психолог, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя метод педагогического наблюдения.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Реализация данной программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение

учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии и методики, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности получателей социальных услуг, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей получателя социальных услуг на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого получателя социальных услуг, через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	саморазвитие личности каждого получателя социальных услуг, исходя из его индивидуальных особенностей

3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения получателями социальных услуг информации, знаний, получения опыта	Включение получателей социальных услуг в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень получателей социальных услуг, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей получателя социальных услуг	Подбор методов индивидуального обучения	Получатели социальных услуг усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арттерапевтическая технология	Гармоничное развитие получателя социальных услуг, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику получателя социальных услуг	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое оснащение

Оборудование сенсорной комнаты:

- комплект «Сенсорный уголок»,
- освежитель-увлажнитель воздуха «Экосфера»,
- настенный ковер «Млечный путь»,
- планшет для песочной анимации,
- декоративный цветодинамический светильник,
- пучок волоконно-оптических волокон.

Информационно - методические и дидактические материалы

№ п/п	Тема	Содержание	Дидактический материал,
1	«Формирование адекватных представлений о категории «инвалидность»; «Формирование ответственного отношения к исполнению ИПРА».	Понятие «инвалидность». Какие эмоции чаще всего испытывает человек с инвалидностью? Способы управления эмоциями, используемые в повседневности. Техники самоконтроля.	Конспект консультации, буклет.
2	«Психологическая поддержка и помощь в преодолении психологических последствий заболевания»; «Принятие своего дефекта».	Понятие «стресс». Стрессоустойчивость. Стадии принятия. Техники самоконтроля.	Конспект консультации, буклет
3	«Преодоление тревоги, страха»; «Преодоление ипохондрических проявлений».	«Страх, тревога». Виды страхов. Техники, позволяющие справиться со страхами самостоятельно. Техники самоконтроля.	Конспект консультации, буклет
4	«Преодоление комплекса неполноценности».	Термин «комплекс неполноценности», «обида». Обида как защита. Причины и виды обид. Техники, которые позволяют справиться с	Конспект консультации, буклет

5	«Вопросы межличностного взаимодействия»; «Вопросы детско-родительских отношений»; «Профилактика конфликтов»; «Развитие эмпатии»	Понятие «конфликт». Функции конфликтов. Виды, типы и формы конфликтов. Причины и способы разрешения конфликтов. Термин «эмпатия». Как понять, что чувствует человек? Маски в жизни. Социальные роли. Невербальное поведение.	Конспект консультации, буклет
6	«Переоценка собственных возможностей»; «Развитие уверенности в себе»; «Самореализация».	Термины «самопознание, уверенность в себе, самореализация», анализ своих сильных и слабых качеств. Желания и мечты. Рефлексия.	Конспект консультации, буклет

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее психологическое образование. Прошла курсы повышения квалификации по теме «Психологическое сопровождение в социальной сфере» 2019 год, профессиональную переподготовку по теме «Социальная работа: специалист по социальной работе» 2019 год, курсы повышения квалификации «Обучение специалистов учреждений, предоставляющих услуги населению, сурдопереводу» 2020 год.

2.3. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Для оценки диагностических характеристик людей с ОВЗ применяются опросники и шкалы.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг. Использование оценочных шкал позволяет обеспечить более высокое качество психологической реабилитации.

Предусмотрены оценочные шкалы и опросники:

опросники «Самочувствие, активность, настроение» (тест «САН» - сокращенный вариант по Б.С.Виленскому, 1992);

шкала самооценки уровня тревоги Спилберга-Ханина, 1976;

шкала уровня депрессии по А.Ф. Кудряшову, 1992.

Для патопсихологической диагностики при нарушениях сфер психической деятельности используются:

расстройства внимания – таблицы Шульте, корректурная проба;
 расстройства памяти – тест десяти слов;
 расстройства восприятия – пробы Ашафенбурга, Рейхардта, Липмана;
 расстройства мышления – тест на классификацию, исключение,
 силлогизмы, аналогии, обобщение;
 расстройства интеллекта – тест Равена.

Комплекс мероприятий по психологической реабилитации для лиц с ментальными нарушениями разрабатывается индивидуально, с учетом имеющихся нарушений.

Шкалы и опросники являются инструментом оценки, а не просто собранием вопросов. Практическое применение опросников и шкал диктует следующие требования: надежность, валидность, чувствительность.

Этапы реализации программы

№ п/ п	Наименование мероприятия	Ответственный
Предварительный этап		
1	Знакомство. Беседа.	Психолог Колупаева А.В.
Основной этап		
2	Консультирование. Коррекция. Тренинг. Патронаж.	Психолог Колупаева А.В.
3	Заполнение документации.	Психолог Колупаева А.В.
Заключительный этап		
4	Определение степени эффективности проведенных мероприятий.	Психолог Колупаева А.В.
5	Подготовка рекомендаций после окончания реабилитации.	Психолог Колупаева А.В.

2.4. Список литературы

Основная

- 1.Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. — 208 с.— (Библиотека психологии и психотерапии).
- 2.Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. Пособие для студ. вузов. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 264 с.
- 3.Копытин А.И. Арт-терапия – новые горизонты. – М.: Когито-Центр, 2006. - 336 с.
- 4.Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы взрослости. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. - 416 с. – (Справочник практического психолога).
- 5.Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., Теревинф, 2020. - 227 с.
- 6.Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. - М.: изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 448 с.
- 7.Руденко А.М. Социальная реабилитация: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Наука-Спектр ; М. : ИТК "Дашков и К", 2014. - 320 с.
- 8.Перлз Ф. Практика гештальттерапии. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 250 с.
- 9.Франкл В. Логотерапия и экзистенциальный анализ: Статьи и лекции / Пер. с нем. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 344 с.
- 10.Шарыпов В.Н. «Взаимное консультирование инвалидов». - Барнаул, 2005. – 55 с.

Дополнительная литература

- 1.Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. - М: Издательство «Ось-89», 1999. - 137 с.
- 2.Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
- 3.Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. — СПб.: Питер, 2008. - 176 с.
- 4.Елецкая Е.А. Библейские притчи. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 314 с.
- 5.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000. - 310с.
- 5.Курпатов А.В. 10 рецептов хорошего сна. – 7-е издание. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2015. - 256 с.
- 6.Курпатов А.В. 1 совершенно секретная таблетка от страха. – 3-е издание. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007. - 224 с.
- 7.Литвак М.Е. Психолог: профессия или образ жизни. Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 279 с.

18. Хейли Дж. Что такое психотерапия. — СПб.: Питер, 2002. - 224 с. — (Серия «Золотой фонд психотерапии»).

Интернет источники

1. Газета педагогов. – <https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. Международный образовательный портал. – www.maam.ru/
3. Наука/Педагогика - библиотека научных работ. – <http://nauka-pedagogika.com>
4. Свободная энциклопедия «Википедия». – <http://ru.wikipedia.org>