

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Новокубанский многопрофильный
реабилитационный центр»**

Принята на заседании
методического совета
«06» 10 2025 г.
Протокол № 2

Утверждена приказом
ГКУ СО КК
«Новокубанский
многопрофильный
реабилитационный центр»
«06» 10 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Патриотизм без границ»**

Возраст обучающихся: несовершеннолетние 8-17 лет.
Срок реализации: курс реабилитации
Объем программы: 6 часов.

Составитель программы:
Алкомян Милана Сергеевна
должность: социальный педагог

г. Новокубанск

2025г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Патриотизм без границ» возникла из осознания важности для каждого ребенка, независимо от его физических или ментальных особенностей, чувствовать себя частью великой страны. Она призвана помочь детям осознать свою принадлежность к истории, культуре и народу России.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриотизм без границ» имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на реабилитации в течение 24 календарных дней. Состав подгрупп меняется каждый реабилитационный курс.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2024 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Новокубанский многопрофильный реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Новокубанский многопрофильный реабилитационный центр».

Новизна программы заключается в комплексном подходе к патриотическому воспитанию детей-инвалидов и детей с ОВЗ, учитывающем их специфические потребности. Мы не просто передаем информацию, а стремимся вызвать эмоциональный отклик, сформировать личное отношение к Родине, пробудить желание заботиться о ней и быть ее достойным гражданином. Концепция "Патриотизм без Границ" подчеркивает, что любовь к Родине не ограничивается географическими рамками, а проявляется в уважении к другим культурам, в стремлении к миру и взаимопониманию, в готовности помогать тем, кто в этом нуждается, независимо от их национальности или места проживания. Это важный аспект для формирования толерантного и гуманного мировоззрения у наших воспитанников.

Практическая значимость программы состоит в том, что она направлена на формирование у детей с ОВЗ и детей-инвалидов ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и интеграции в общество. Развитие гражданской позиции, чувства ответственности, уважения к закону и правам других людей, а также умения конструктивно взаимодействовать с окружающими – все это является неотъемлемой частью патриотического воспитания и способствует формированию активной и социально адаптированной личности.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения прочных представлений о Родине, ее ценностях и достижениях. В современном мире, где информация доступна в огромных объемах, а границы становятся все более условными, особенно важно заложить в детях фундамент гражданственности и патриотизма. Для наших воспитанников, которые часто сталкиваются с особыми жизненными вызовами, чувство гордости за свою страну, ощущение ее поддержки и значимости их собственной роли в ее жизни может стать мощным стимулом к развитию, преодолению трудностей и интеграции в общество.

Патриотизм – это не просто знание дат и имен героев. Это, прежде всего, глубокое, искреннее чувство любви к своей земле, уважение к ее прошлому, бережное отношение к настоящему и ответственное видение будущего. Данная программа стремится раскрыть эти понятия в доступной и увлекательной форме, адаптированной к потребностям и возможностям каждого ребенка.

Адресат программы: несовершеннолетние 8-17 лет.

Объем программы: 6 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю для детей 8-10 лет по 30 минут; для подростков 14-17 лет по 30-40 минут.

Форма занятий: индивидуальные и подгрупповые.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов основ гражданско-патриотического сознания, развитие чувства гордости за свою Родину, воспитание уважения к ее истории, культуре и народу.

Задачи программы:

Обучающие:

Формирование у несовершеннолетних представлений об основах нравственных традиций русского народа.

Знакомство с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных мероприятий на региональном уровне.

Привитие уважения к семейным традициям, формирование чувства любви и гордости за свою семью.

Изучение произведений художественной литературы и живописи, связанных с тематикой занятий.

Обучение основам продуктивной деятельности, знакомство с особенностями различных материалов и правилами пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

Развивающие:

Развитие у воспитанников социальных навыков и норм поведения.

Совершенствование коммуникативных навыков, речевой активности, обогащение словаря и повышение выразительности в речевом общении в совместной деятельности.

Формирование умений чувствовать красоту окружающего мира, любоваться ею и беречь ее.

Развитие нравственных и эстетических чувств.

Содействие становлению творческой личности ребенка как создателя и преобразователя, развитие навыков художественного творчества.

Воспитательные:

Воспитание у обучающихся нравственных и патриотических чувств.

Формирование навыков доброжелательного поведения, способности к сопереживанию и адекватному проявлению чувств.

Привитие бережного отношения к растительному и животному миру.

Воспитание уважительного отношения к труду и его результатам.

Формирование ответственного отношения к созданию в будущем своей семьи.

Коррекционные:

Коррекция эмоционально-личностной сферы детей и подростков.

Развитие усидчивости и аккуратности в работе.

1.3 Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Патриотизм без границ»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Занятие 1. Моя Родина – Россия	1	0,5	0,5
2	Занятие 2. Символы моей страны	1	0,5	0,5
3	Занятие 3. Герои моей страны	1	0,5	0,5
4	Занятие 4. Культурное наследие моей страны	1	0,5	0,5
5	Занятие 5. Моя семья – часть моей Родины	1	0,5	0,5
6	Занятие 6. Будущее моей Родины	1	0,5	0,5
	Всего:	6	3	3

1.4. Содержание программы

Раздел 30 «Патриотизм без границ»

Занятие 1. «Моя Родина - Россия»

Теоретическое занятие: организационный момент «Приветствие». Беседа о животных, показ иллюстраций. Просмотр короткого, красочного видеоролика о природе России. Поэтапный показ выполнения игр.

Практическое занятие: игры: Игра "Назови свою мечту о Родине" ; создание коллективной аппликации "Карта России".

Занятие 2: "Символы моей страны"

Теоретическое занятие: Рассказ о символах России. Просмотр короткого видео с исполнением гимна (с субтитрами, если возможно).

Практическое занятие: Задание: "Собери флаг России" ; прослушивание и разучивание первого куплета и припева гимна России (с акцентом на мелодию и простые слова). Викторина "Угадай символ" (по описанию или изображению).

Занятие 3: "Герои моей страны"

Теоретическое занятие: Беседа о выдающихся личностях в истории России (герои, ученые, деятели культуры). Рассказ о 1-2 героях (например, Юрий Гагарин, Иван Федоров) в доступной форме, с использованием ярких иллюстраций или коротких видеосюжетов.

Практическое занятие: : Игра "Кто это?". Творческое задание: "Нарисуй героя". Просмотр короткого мультфильма или отрывка из фильма о жизни одного из героев. Игра "Героический поступок".

Занятие 4: "Культурное наследие России"

Теоретическое занятие: Рассказ о народных промыслах (например, хохлома, дымковская игрушка) через показ образцов, картинок, коротких видео. Просмотр короткого видео с исполнением гимна (с субтитрами, если возможно). Рассказ о русском народном костюме (основные элементы, цвета) с показом иллюстраций.

Практическое занятие: Упражнение "Раскрась узор" (использование готовых шаблонов с простыми узорами хохломы или дымковской игрушки, крупные кисти, яркие краски). Выставка детских работ "Наши узоры", обсуждение, какие промыслы понравились больше всего. Игра «Калинка» – упрощенные движения, или игра "Ручеек".

Занятие 5: "Моя семья – часть моей Родины"

Теоретическое занятие: Обсуждение: "Что такое семья?", "Почему семья важна?". Рассказ о семейных традициях (например, совместные чаепития, чтение книг) и их связи с традициями страны. Прослушивание песни о семье (например, "Мама – первое слово"). Презентация коллажей и рисунков, обсуждение, что самое главное в семье.

Практическое занятие: Игра "Моя семья". Создание коллажа "Моя семья" (использование фотографий детей, их семей, нарисованных элементов, крупных букв). Задание: "Нарисуй свою семью" (с акцентом на позитивные эмоции).

Занятие 6: "Будущее моей Родины"

Теоретическое занятие: Тема: Обсуждение: "Каким вы видите будущее России? Просмотр короткого, вдохновляющего видеоролика о достижениях России в разных сферах (наука, спорт, искусство) с акцентом на позитивные изменения и перспективы.

Практическое занятие: Игра "Волшебный клубок". Творческое задание: "Моя мечта о России". Создание коллективного "Дерева Желаний". Мини-выставка "Наши мечты о будущем"

1.5. Планируемые результаты программы

После изучения программного материала у несовершеннолетних улучшатся:

- социальные навыки и нормы поведения;
- коммуникативные навыки, речевая активность в совместной деятельности со сверстниками;
- нравственные и эстетические чувства;
- творческие и интеллектуальные способности;
- навыки экологической культуры, любовь к малой Родине, к природе;
- нравственные и патриотические чувства.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриотизм без границ»

№ п/п	Дата проведения	Название тематических разделов	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1		Занятие 1.Моя Родина – Россия	1	0,5	0,5
2		Занятие 2. Символы моей страны	1	0,5	0,5
3		Занятие 3. Герои моей страны	1	0,5	0,5
4		Занятие 4.Культурное наследие России	1	0,5	0,5
5		Занятие 5. Моя семья – часть моей Родины	1	0,5	0,5
6		Занятие 6. Будущее моей Родины	1	0,5	0,5
		Всего:	6	3	3

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение, оборудованное для проведения занятий (в кабинете художественной деятельности).

Мебель, адаптированная к потребностям детей с ОВЗ (столы, стулья, парты).

Компьютерная техника (компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски).

Аудио- и видеооборудование (колонки, микрофоны, DVD-плееры).

Наглядные пособия (карты, глобусы, иллюстрации, фотографии, макеты).

Дидактические материалы (карточки, игры, пазлы, конструкторы).

Канцелярские принадлежности (бумага, карандаши, краски, кисти, пластилин).

Материалы для творческой деятельности (ткани, нитки, бумага, картон, клей).

Специальное оборудование для детей с ограниченными возможностями (кресла-коляски).

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии педагог, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

Порядок проведения мониторинга результативности знаний, умений и навыков программы определяет систему отслеживания изменений состояния здоровья и физического развития детей, посещающих группу по дополнительной образовательной деятельности.

Первичная диагностика –осуществляется в начале курса реабилитации для определения уровня развития детей. Проводится на первом занятии во время теоретической работы: беседа с детьми по теме.

Промежуточная диагностика –в процессе его проведения выявляется степень усвоения воспитанниками нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведётся поиск способов их предупреждения и исправления. Формы проведения: беседа; наблюдение; оценка работы.

Итоговая диагностика –складывается по результатам деятельности в процессе подготовки к конкурсам, выставкам. (*Приложения*)

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения. Для оценки диагностических характеристик людей с ОВЗ применяются опросники и шкалы.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого обучающегося. Использование оценочных шкал позволяет обеспечить более высокое качество психологической реабилитации.

Предусмотрены оценочные шкалы и опросники:

методика развития представлений о родном городе;

анкета «С чего начинается Родина?»;

методика «Я – патриот».

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Информационное обеспечение:

Методические пособия и разработки.

Учебная литература.

Доступ к информационным ресурсам (интернет, библиотеки, музеи).

Информационные стенды и материалы для родителей.

Методы реализации программы:

Программа предполагает использование разнообразных методов, направленных на достижение поставленных целей и задач. Основные методы включают:

Информационно-просветительские методы:

Лекции и беседы, адаптированные к возрасту и особенностям восприятия детей.

Презентации и демонстрация наглядных материалов (фотографии, видео, карты, схемы).

Использование интерактивных досок и мультимедийных технологий.

Чтение книг и рассказов о России, ее истории, культуре и природе.

Игровые методы:

Ролевые игры, моделирующие различные ситуации, связанные с историей и культурой России.

Дидактические игры, направленные на закрепление знаний и развитие познавательных способностей.

Конкурсы и викторины, стимулирующие интерес к изучаемому материалу.

Творческие игры, позволяющие детям выразить свои чувства и впечатления.

Практические методы:

Экскурсии по историческим местам, музеям и памятникам.

Посещение выставок и культурных мероприятий.

Участие в мастер-классах по народным ремеслам и прикладному искусству.

Создание творческих проектов (рисунки, поделки, коллажи, презентации).

Организация праздников и тематических мероприятий, посвященных важным датам и событиям.

Методы, направленные на социальную адаптацию и интеграцию:

Групповые занятия и мероприятия, способствующие развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Привлечение волонтеров и представителей общественных организаций.

Организация встреч с интересными людьми (ветеранами, деятелями культуры, спортсменами).

Участие в общественно значимых акциях и мероприятиях.

Индивидуальный подход:

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей каждого ребенка.

Адаптация материалов и методов работы к индивидуальным потребностям.

Обеспечение поддержки и сопровождения со стороны педагогов и специалистов.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровье сбегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение

Программа реализуется социальным педагогом имеющим высшее профильное образование, курсы повышения квалификации каждые 3 года по направлению своей деятельности:

«Современные технологии социально-педагогического процесса»;
«Социальная реабилитация для детей с особенностями развития ментальной сферы»; профессиональную переподготовку «Педагог дополнительного образования».

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра: монография / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2018.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., Теревинф, 2020.
3. Рябцев В.В. «Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности»»: учебно-методическое пособие/авт. В.В. Рябцев соавторы: В.В. Швецова, Т.В. Чичук – Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2019.
4. Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей. Волгоград: Учитель, 2017.

Дополнительная

5. Грэндин Т. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2017.
6. Дубова М. Мама, ау. Как ребенок с аутизмом научил нас быть счастливыми. М.: Самокат, 2020.
7. Керре Н. Особенные дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре. – М.: Альпина Паблишер, 2021.

Интернет-источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс // – <https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. Статья И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы// Электронный ресурс//: kostin@ikp.email
3. Международный образовательный портал МААМ // Электронный ресурс // – www.maam.ru/
4. Наука/Педагогика – библиотека научных работ// Электронный ресурс //– <http://naukapedagogika.com>
Свободная энциклопедия «Википедия»// Электронный ресурс //– <http://ru.wikipedia.org>

Занятие 1: "Моя Родина – Россия!"

Тема: Знакомство с понятием "Родина", ее необъятностью и красотой.

Цель: формирование первичных представлений о России как о родной стране.

Содержание:

Приветствие: Игра "Назови свою мечту о Родине" (с использованием картинок или простых слов).

Основная часть:

Просмотр короткого, красочного видеоролика о природе России (горы, реки, леса, города) с простым закадровым текстом.

Обсуждение: "Что такое Родина?", "Почему мы любим свою страну?".

Создание коллективной аппликации "Карта России" (использование крупных деталей, разных текстур, возможность для каждого ребенка внести свой вклад).

Прослушивание фрагмента песни о Родине (например, "Моя Россия").

Рефлексия: Игра "Что мы узнали о России?" (повторение названий природных объектов, городов).

Адаптации: Использование крупных, ярких изображений, тактильных материалов, упрощенных формулировок, помощь педагога при выполнении заданий.

Занятие 2: "Символы моей страны"

Тема: Государственные символы России: флаг, герб, гимн.

Цель: Знакомство с основными государственными символами и их значением.

Содержание:

Приветствие: Игра "Найди пару" (карточки с изображениями символов и их названиями).

Основная часть:

Рассказ о флаге России (цвета и их значение) с использованием большого, тактильного флага.

Задание: "Собери флаг России" (из крупных деталей конструктора или бумаги).

Рассказ о гербе России (орел, всадник) с использованием крупного изображения герба.

Прослушивание и разучивание первого куплета и припева гимна России (с акцентом на мелодию и простые слова).

Просмотр короткого видео с исполнением гимна (с субтитрами, если возможно).

Рефлексия: Викторина "Угадай символ" (по описанию или изображению).

Адаптации: Использование крупных, контрастных изображений, возможность "потрогать" символы, упрощенное объяснение значений, повторение ключевых слов, помощь в пении.

Занятие 3: "Герои моей страны"

Тема: Знакомство с выдающимися личностями в истории России (герои, ученые, деятели культуры).

Цель: Формирование уважения к достижениям соотечественников, развитие чувства гордости.

Содержание:

Приветствие: Игра "Кто это?" (по описанию или силуэту известного героя).

Основная часть:

Рассказ о 1-2 героях (например, Юрий Гагарин, Иван Федоров) в доступной форме, с использованием ярких иллюстраций или коротких видеофрагментов. Акцент на их добрые дела и достижения.

Творческое задание: "Нарисуй героя" (с использованием крупных карандашей, красок, возможность рисовать на большом листе или мольберте).

Просмотр короткого мультфильма или отрывка из фильма о жизни одного из героев.

Обсуждение: "Почему эти люди стали героями?", "Что мы можем у них перенять?".

Рефлексия: Игра "Героический поступок" (обсуждение простых примеров добрых дел, которые могут совершить сами дети).

Адаптации: Выбор героев с понятными и позитивными историями, использование крупных изображений, упрощенный язык, возможность выбора материалов для рисования, помощь в фиксации карандаша/кисти.

Занятие 4: "Культурное наследие России"

Тема: Знакомство с народными промыслами, традициями и праздниками России.

Цель: Приобщение к культурному многообразию страны, развитие интереса к народному творчеству.

Содержание:

Приветствие: Игра "Угадай мелодию" (фрагменты народных песен).

Основная часть:

Знакомство с одним-двумя народными промыслами (например, хохлома, дымковская игрушка) через показ образцов, картинок, коротких видео.

Практическое задание: "Раскрась узор" (использование готовых шаблонов с простыми узорами хохломы или дымковской игрушки, крупные кисти, яркие краски).

Рассказ о русском народном костюме (основные элементы, цвета) с показом иллюстраций.

Знакомство с одним простым русским народным танцем или игрой (например, "Калинка" – упрощенные движения, или игра "Ручеек").

Рефлексия: Выставка детских работ "Наши узоры", обсуждение, какие промыслы понравились больше всего.

Адаптации: Использование крупных, ярких образцов, упрощенных шаблонов для раскрашивания, помощь в работе с красками и кистями, адаптация движений для танца/игры.

Занятие 5: "Моя семья – часть моей Родины"

Тема: Связь семьи и Родины, семейные ценности, уважение к старшим.

Цель: Формирование понимания, что семья – это первый и самый важный коллектив, который является частью большой страны.

Содержание:

Приветствие: Игра "Моя семья" (дети называют членов своей семьи, показывают фотографии, если есть).

Основная часть:

Обсуждение: "Что такое семья?", "Почему семья важна?".

Создание коллажа "Моя семья" (использование фотографий детей, их семей, нарисованных элементов, крупных букв).

Рассказ о семейных традициях (например, совместные чаепития, чтение книг) и их связи с традициями страны.

Прослушивание песни о семье (например, "Мама – первое слово").

Задание: "Нарисуй свою семью" (с акцентом на позитивные эмоции).

Рефлексия: Презентация коллажей и рисунков, обсуждение, что самое главное в семье.

Адаптации: Использование крупных фотографий, помощь в приклеивании элементов, упрощенные формулировки, акцент на позитивные эмоции, возможность рисовать на большом формате.

Занятие 6: "Будущее моей Родины"

Тема: Размышления о будущем России, мечты и стремления детей, роль каждого в развитии страны.

Цель: Стимулирование позитивного взгляда на будущее, формирование чувства ответственности и причастности к жизни страны.

Содержание:

Приветствие: Игра "Волшебный клубок" (дети передают клубок, называя одно доброе дело, которое они хотели бы сделать для своей страны).

Основная часть:

Просмотр короткого, вдохновляющего видеоролика о достижениях России в разных сферах (наука, спорт, искусство) с акцентом на позитивные изменения и перспективы.

Обсуждение: "Каким вы видите будущее России?", "Что мы можем сделать, чтобы наша страна стала еще лучше?".

Творческое задание: "Моя мечта о России" (дети рисуют или лепят свои представления о будущем страны, используя разнообразные материалы: краски, пластилин, аппликация, природные материалы). Акцент на яркие, позитивные образы.

Создание коллективного "Дерева Желаний" (на большом ватмане рисуется дерево, а дети прикрепляют к нему свои рисунки или записки с пожеланиями для Родины).

Прослушивание гимна России (повторение, закрепление).

Рефлексия: Мини-выставка "Наши мечты о будущем", обсуждение самых ярких идей, вручение памятных сертификатов об участии в программе.

Адаптации: Использование крупных, понятных образов в видео, упрощенные вопросы для обсуждения, предоставление широкого выбора материалов для творчества, помощь в фиксации работ, создание атмосферы поддержки и принятия любых идей.

*Оценочные
и методические материалы
к программе
«Патриотизм без границ»*

Методика «Я – патриот»

1. Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем родном городе и стране?
3. Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?
4. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
5. Ходишь ли ты в музеи своего города?
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
8. Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
15. Участвуешь ли ты в них?
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
18. Любишь ли ты свою семью?
19. Заботишься ли ты о своих близких?
20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Методика «Я – патриот»

1. Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем родном городе и стране?
3. Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?
4. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
5. Ходишь ли ты в музеи своего города?
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
8. Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
15. Участвуешь ли ты в них?
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
18. Любишь ли ты свою семью?
19. Заботишься ли ты о своих близких?
20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Методика «Неоконченные предложения»

1. Патриот – это ...
2. Настоящий патриот обладает качествами ...
3. Гражданин – это ...
4. Гимн – это ...
5. Флаг – это ...
6. 9 мая Россия отмечает ...
7. Президент Российской Федерации – ...
8. Какие интересные места есть в России, где ты хотел бы побывать? Я хотел бы побывать ...
9. Любить свою Родину значит ...
10. Защищать свою Родину значит ...
11. Чем знаменит город Вязьма? Вязьма знаменит ...
12. Марки отечественных машин ...
13. Русские народные сказки ...
14. Русские писатели и поэты ...

Методика «Неоконченные предложения»

1. Патриот – это ...
2. Настоящий патриот обладает качествами ...
3. Гражданин – это ...
4. Гимн – это ...
5. Флаг – это ...
6. 9 мая Россия отмечает ...
7. Президент Российской Федерации – ...
8. Какие интересные места есть в России, где ты хотел бы побывать? Я хотел бы побывать ...
9. Любить свою Родину значит ...
10. Защищать свою Родину значит ...
11. Чем знаменит город Вязьма? Вязьма знаменит ...
12. Марки отечественных машин ...
13. Русские народные сказки ...
14. Русские писатели и поэты ...

Анкета «С чего начинается Родина?»

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?